

Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijā mācās izglītojamie no 1. klases. Skola dibināta 1929. gada 20. janvārī. Valsts ģimnāzijas statuss skolai piešķirts no 2021. gada 1. septembra. Ģimnāzijā ir bagātas mūzikas tradīcijas. Vairāk nekā 50 gadus skolā tiek realizēta mūzikas izglītības programma (šobrīd pamatzglītības programma ar augstākiem sasniegumiem rezultātiem kultūras un pašizpaušmes mākslā mācību jomā (mūzikā)). Ģimnāzijā vidējās izglītības programmā tiek realizēti 11 augstākā līmeņa un 3 specializēto mācību priekšmetu kursi.

Misija

Kompetenču pieejā balstītas konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana progresīvu pedagogu vadībā, izmantojot mūsdienīgu mācību procesu, attīstot augstu saskarsmes un uzvedības kultūru.

Vīzija

Izglītības iestādes vīzija – starts jauniešu izaugsmei un izcilai nākotnei.

Vērtības

● cieņa – cienām sevi, savu ģimeni un līdzcilvēkus, ko apliecinām ar savu attieksmi un rīcību. Mēs esam atvērti pozitīvai sadarbībai, pieklājīgi un toleranti pret līdzcilvēkiem; ● atbildība – esam atbildīgi par savu rīcību un vārdiem, par savas rīcības sekām. Mēs esam līdzatbildīgi par ģimnāzijā un sabiedrībā notiekošo; ● mērķtiecība – katrs var sasniegt izcilību kādā jomā ar gribu un neatlaidīgu darbu. Mērķtiecību ģimnāzijā apgūst ikviens, plānojot savu darbu un sasniedzot izvirzīto mērķi.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

-

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma	11011111	J.Raiņa 3a, Tukums	88	85	0
Pamatizglītības programma	21011111	J.Raiņa 3, Tukums	197	199	17
Pamatizglītības programma	21017111	J.Raiņa 3, Tukums	230	231	18
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) izglītības programma	23011111	J.Raiņa 3, Tukums	58	58	21
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	J.Raiņa 3, Tukums	129	129	30

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
11011111	3	-	3	3
21011111	4	2	2	4
21017111	1	-	1	1
31016011	3	1	2	3

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	vizuālās mākslas pulciņš	7-12	17	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	-	J.Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Riti raiti valodiņa	7-13	21	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	-	J.Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Brīnumpodiņš	7-18	36	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	-	J.Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Čaklās rokas	13-18	11	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	-	J.Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	2.b-4.b klašu koris	8-11	44	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	-	J.Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijas jauktais koris	15-19	24	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	-	J.Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Kultūrizglītība	5.a-9.a klašu meiteņu koris	11-15	73	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	-	J.Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Kultūrizglītība	2.a-4.a klašu koris	8-10	33	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	-	J.Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Kultūrizglītība	3.a klases ansamblis	8-9	16	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	-	J.Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Solo dziedāšanas pamati	7-18	10	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	-	J.Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Mezzoforte	13-18	9	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	-	J.Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Džeza mūzikas ansamblis	8-16	4		-	J.Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
				Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija			
Kultūrizglītība	Zēnu koris	8-16	67	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	-	J.Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Deju kolektīvs "Mare"	7-16	137	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	-	J.Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Ritmika	7-8	74	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	-	J.Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Sporta izglītība	Sporta spēles meitenēm	14-20	10	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	-	J.Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Sporta izglītība	Sporta spēles zēniem	15-19	11	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	-	J.Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Sporta izglītība	Mazie čempioni	6-11	62	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	-	J.Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Robotika	10-15	9	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	-	J.Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Tehniskās jaunrade	Mākslīgais intelekts un digitālās tehnoloģijas	13-18	6	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	-	J.Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Mediotēka	15-18	8	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	-	J.Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	TRVG Zvaigznājs	14-19	10	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	-	J.Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Cita	Prātnieks	9-10	25	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	-	J.Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Podkāsts "Skolas pagrabā"	15-19	14	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	-	J.Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Vides izglītība	Zaļās pēdas	10-12	11	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	-	J.Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Bimini	7-14	39	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	-	J.Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	81	Darba nespējas laikā ir izdevies nodrošināt pedagogu aizvietošanu. Vairāki pedagogi strādā ar lielu darba slodzi.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	1	Viena pedagoga novērtējums. Kopumā 6 pedagogi, kuri ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpi.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	11	Lai arī visi atbalsta personāla speciālisti ir nodrošināti, tomēr pedagogu palīgu skaits iestādē būtu paplašināms.

1.5. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.5.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	81	Vairāki pedagogi strādā ar lielu darba slodzi.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	1	Iegūta 2. pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpe.

1.5.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Izglītības iestādē nav ilgstošu vakanču	-

1.5.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Izglītības iestādes bibliotekārs	1,625
Psihologs	1,0
Logopēds	1,3
Pedagogs karjeras konsultants	0,15
Pedagoga palīgs	2,7

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Attīstīt skolēnu lietpratību, paaugstināt skolēnu sniegumu ikdienas mācību procesā, CE, olimpiādēs u. c. (augstāk par valsts vidējiem rādītājiem), sadarbojoties ar kolēģiem.	Kvalitatīvi 1. Apzināta mācīšanās mērķtiecīgi plānotās mācību stundās, ievērotas trīs galvenās daļas (ierosināšana, apjēgšana, refleksija). 2. Attīstīta un pilnveidota skolēnu tekstpratība katrā mācību priekšmetā (realizēta lasīšanas veicināšanas programma, jēdzienu, uzdevumu nosacījumu izpratne, vairākpakāpju uzdevumi, vārdu krājuma bagātināšana, tabulu, grafiku u. c. tekstu detalizēta lasīšana) un ilglaicīgās atmiņas noturības paaugstināšana. 3. Lielāka uzmanība pievērsta diagnostikai, FV(%) darbiem un regulārai, noderīgai atgriezeniskajai saitei zināšanu un prasmju pilnveidei. Kvantitatīvi 1. Visiem SV pārbaudes darbiem piešķirta nozīmība (svars), lielāku īpatsvaru nosakot apjomīgākiem tematiem un kombinētām, nozīmīgākām zināšanām, prasmēm. 2. Skolēni piedalās 90% mācību priekšmetu olimpiādēs, iegūstot godalgas reģiona un valsts posmos, skolēni piedalās konkursos, sacensībās, festivālos, skolēnu zinātniskās pētniecības darbu izstrādē. 3. Visos centralizētajos eksāmenos ģimnāzijas skolēnu vidējais rādītājs ir augstāks par valsts vidējiem rādītājiem.	Sasniegts	Mācību stundu vērošanā apzinātas pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības. Sekmēta lasītprasme, īpaši sākumskolā, piemēram, klases akcija "Izlasi 100 grāmatas". Darbs pie kvalitatīva AS un FV tiek turpināts. Svērtie summatīvie vērtējumi izmantoti visos 4.-12. klašu mācību priekšmetos. Skolēni piedalījušies 100% iespējamās VIAA organizētās olimpiādēs, gūtas godalgotas vietas. Visos CE rezultāti augstāki nekā valstī vidējie.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Turpināt sistemātisku darbu, uzlabojot ģimnāzijā drošu un labvēlīgu, iekļaujošu vidi, cieņpilnu komunikāciju.	Pilnveidots atbalsta komandas darbs, sniedzot atbalstu skolēniem, pedagogiem. Pilnveidota audzēkņu savstarpējo attiecību kultūra, realizējot „Līderis manī”, „KiVa” nodarbības klases stundās. Nodrošinātas mācības pedagogiem, vecākiem pārmaiņu procesa „Līderis manī”, „KiVa” ietvaros un nodarbību ciklā "Augam kopā".	Daļēji sasniegts	Klasēs 100% ir realizēts plānotais programmā “KiVa”. Risināti visi jautājumi, kas ir ģimnāzijas personāla rīcībā. Visās mērķauditorijās dati par fizisko un emocionālo drošību ir paaugstinājušies par 8 līdz 10%. Turpinām strādāt!
Sekmēt skolēnu pilsonisko līdzdalību, līdzatbildību lēmumu pieņemšanā.	Realizēti vairāki skolēnu pašpārvaldes iniciatīvu projekti. 1/3 visu skolēnu piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos, sasniedzot augstus rezultātus mūzikā. Izglītojamo personības attīstības sekmēšanā notikušas aktivitātes gan dažādās kultūras norisēs, gan STEM jomas aktivitātēs.	Sasniegts	Skolēni iniciē un iesaistās pašu organizētajos pasākumos, piemēram, klašu projekti "Es savai skolai". Ļoti liels darbs ieguldīts, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Visi kori, kuri piedalījās svētkos, ieguvuši Zelta diplomus, ansamblis - 3. vietu valstī. Interesu izglītībā realizētas STEM izglītības programmas.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Turpināt attīstīt skolēnu lietpratību,	1.1. mācību stundās ir sekmēta apzināta mācīšanās stundā (pedagogu mērķtiecīgi plānotas stundas, ievērojot trīs galvenās daļas (ierosināšana, apjēgšana, refleksija, aktīva skolēnu iesaiste)); 1.2.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
paaugstināt skolēnu sniegumu ikdienas mācību procesā, CE, olimpiādēs u. c.	attīstīta un pilnveidota skolēnu tekstpratība katrā mācību priekšmetā (lasīšanas veicināšanas programma, jēdzienu, uzd. nosacījumu izpratne, vairākpakāpju uzd., vārdu krājuma bagātināšana, tabulu, grafiku u. c. tekstu detalizēta lasīšana) un trenēta ilglaicīgās atmiņas noturība; 1.3. pilnveidots vērtēšanas process, lielāku uzmanību pievēršot diagnostikai, FV(%) darbiem un regulārai, noderīgai atgriezeniskajai saitei zināšanu un prasmju pilnveidei, individuālajai izaugsmei; 1.4. veicināta skolēnu dalība un gūti augsti sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, festivālos, konferencēs, īpašu uzmanību pievēršot skolēnu zinātniskās pētniecības darbu kvalitatīvai izstrādei; 1.5. sniegts papildu atbalsts skolēniem projekta "Skola kopienā" ietvaros.
2. Turpināt sistemātisku darbu, uzlabojot ģimnāzijā drošu un labvēlīgu, iekļaujošu vidi, cieņpilnu komunikāciju.	2.1. izveidota sistēma efektīvam atbalsta komandas darbam, sniedzot atbalstu skolēniem, pedagogiem; 2.2. pilnveidota audzēkņu savstarpējo attiecību kultūra, veicinot atbildīgu un drosmīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās mainīgajā sociālajā vidē (uzlabojušies skolēnu labbūtības rādītāji aptaujās); 2.3. veicināta efektīvāka sadarbība starp pedagogiem, skolēniem, vecākiem, organizētas nodarbības, izmantot pieejamos resursus: „Līderis manī”, “MOT”, programmu “KiVa” (bulinga mazināšanai, novēršanai).
3. Attīstīt un pilnveidot skolēnu pilsoniskās līdzdalības prasmes	3.1. veicināta skolēnu iniciatīva, atbildība/līdzatbildība projektu, pasākumu scenāriju izstrādē un kvalitatīvā realizācijā (skolēni režisē); 3.2. lielāks respondentu skaits aptaujās un atbildīgi pausts viedoklis; 3.3. veicināta skolēnu personības daudzpusīga attīstība, nodrošinot dažādas kultūras norises (koncertlekcijas, "Latvijas skolas soma" u. c. aktivitātes), kā arī STEM jomas pasākumus "Skolas soma" STE(A)M priekšmetos un iesaiste publikāciju veidošanā.

2.3. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
-	-

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Pamatskolas posmā tiek īstenotas 4 izglītības programmas, starp kurām ir programma ar augstākiem plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes māksla mācību jomā (mūzika). Vidējais vērtējums gadā šīs programmas izglītojamiem ir 7,39 balles, kas ir augstāks par pārējo pamatzglītības programmu izglītojamo vērtējumu (vidēji 7,27 balles). Vidusskolas posmā piedāvāti trīs mācību virzieni: kultūra un māksla, dabaszinātnes, inženierzinātnes. Vidējie gada vērtējumi ir 7,72 balles, vidējie galīgie vērtējumi - 7,9 balles. Izglītojamiem ir pieejamas plašas padziļināto kursu izvēles (11 padziļinātie mācību priekšmetu kursi), kā arī 3 specializētie kursi.	Lai veiksmīgāk veicinātu izglītojamo sadarbības prasmes, nepieciešams optimizēt izglītojamo skaitu augstākā līmeņa mācību priekšmetuursos. Jāpārskata mācību plāns kultūras un mākslas virzienam.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	1. Ņemot vērā to, ka iepriekšējā mācību gadā valstī stājās spēkā grozījumi valsts izglītības standartos par vērtēšanu, izglītības iestādē novērojama minimāla starpība iepriekšējā mācību gada posma noslēguma rezultātiem un šī mācību posma noslēguma rezultātiem: 4.-6. klasēs un 7.-9. klasēs samazinājums tikai par 0,1 balli, 10.-12. klasēs samazinājums tikai par 0,09 ballēm. 4.-12. klašu skolēnu skaits, kuri ir ieguvuši gadā vērtējumus 8-10 balles, kopā ir 50 (9,98%). Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu ir neliels samazinājums par 1,2% (3 skolēni). Tas kopumā liecina par ikdienas mācību procesa stabilitāti. 2. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, izglītojamo sasniegumi centralizētajos eksāmenos ir paaugstinājušies. Izglītojamiem 9.klašu CE angļu valodā par +2,25%; CE latviešu valodā	Veicināt izglītojamo atbildību par savu darbu un sadarbību ar vecākiem, lai sekmētu izglītojamo straujāku izaugsmi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	+2,73%; CE matemātikā +18,08%. Izglītojamo CE rezultāti vidējās izglītības posmā paaugstinājušies un ir virs valsts vidējiem rezultātiem.	
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	1. Iepriekšējā mācību gadā izglītojamie ir piedalījušies 65 mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās. Olimpiādēs piedalījušies 18% izglītojamo, 11 dažāda veida konkursos piedalījušies 55% izglītojamo. 2. Lai veicinātu Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijas izglītojamo kvalitatīvu zināšanu apguvi un mērķtiecīgu izaugsmi, novērtējot izglītojamo izcilos sasniegumus vispārējā izglītībā, akcentējot mācību un radošās darbības nozīmīgumu, katru mācību gadu tiek noteiktas septiņas ikmēneša mecenāta noteiktas naudas balvas un izaugsmes balva mācību gada noslēgumā izglītojamiem, kuriem ir visaugstākie mācību sasniegumi. 3. Katra mācību gada noslēgumā skolas pasākumā "Ģimnāzijas lepnums" tiek godināti izglītojamie, kuri uzrādījuši izcilus sasniegumus ikdienas mācību darbā, mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās. Iepriekšējā mācību gadā tika godināti 113 izglītojamie, kas ir 16,4% izglītojamo.	Organizēt nodarbības talantīgajiem izglītojamiem dažādos mācību priekšmetos, lai sniegtu papildu zināšanas un prasmes, kuras veicina augstākus sasniedzamos rezultātus.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	1. Audzināšanas darbu koordinē klašu audzinātāju konsultatīvā padome. Tiek izstrādāta audzināšanas programma un noteiktas darba prioritātes. Audzināšanas darbā iesaistās visas mērķgrupas. 2. Izglītojamie apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Piedalās Erasmus+ projektos, skolā aktīvi darbojas skolēnu parlamenta divas grupas: 2.-4. klašu un 5.-12. klašu skolēni. Jaunieši iesaistās dažādos pasākumos, akcijās un tos organizē. Notiek tematiskie koncerti. 3. Skolā tiek ieviests pārmaiņu process "Līderis manī", vairākus gadus īstenota programma "MOT". Tiek realizēta antibulinga programma "KiVa". 4. Izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja organizēt, vadīt un izvērtēt pasākumus (Zinību diena, mūzikas nedēļa, skolas dzimšanas diena, Ģimenes dienas koncerts, Skolotāju diena,	Lai dalītos pieredzē un iegūtu jaunas atziņas, organizēt klašu audzinātāju savstarpējo klases stundu vērošanu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	izlaidumi u.c.). Tādējādi tiek veicināta skolēnu proaktivitāte, jaunrade, atbildība par paveikto.	

3.2. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.2.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	1. Tiek analizēti 1. semestra starpvērtējumi un gada vai kursa vērtējumi mācību gada noslēgumā. 2. Liela uzmanība tiek pievērsta formatīvajiem vērtējumiem.	Lai veicinātu mācību motivāciju, ieviest izglītojamā pašvērtējuma dienasgrāmatu.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	1. Izglītojamo, viņu vecāku, pedagogu, atbalsta personāla sadarbība, individuālas sarunas. Tās tiek dokumentētas E-klasē un vecāku tikšanās protokolos. 2. Individuālas direktora vietnieku sarunas ar izglītojamo par viņa ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanas iespējām, palīdzot plānot veicamos darbus.	Jāveicina pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku ciešāka sadarbība, lai laicīgi mazinātu zemu mācību sasniegumu riskus.
Cita	1. Pedagogu palīgi mācību stundās sniedz individuālu atbalstu 46 skolēniem (1.-8.kl.) ar mācīšanās grūtībām. Lielākais skaits šo skolēnu ir 1.-5.kl. grupā (39% no atbalstāmo skolēnu skaita). Īpaša uzmanība un atbalsts tiek sniegts arī 2 ukraiņu skolēniem (2., 9.kl.) un 3 reemigrējušajiem skolēniem (4., 5., 8.kl.) 2. Visi pedagogi ir informēti par skolēniem, kuriem nepieciešami atbalsta	Pedagogiem organizēt apmācības par diferenciācijas iespējām un metodēm, kuras veiksmīgāk izmantot

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pasākumi (21 skolēns), un realizē šos pasākumus, pamatojoties uz skolas atbalsta komandas (psihologu, logopēda, sociālo pedagogu, direktora vietnieku) rekomendācijām. 3. Salīdzinājumā ar pagājušo mācību gadu skolēnu skaits, kuriem ir izteiktas problēmas apgūt mācību programmu 1.-3.kl.grupā, ir samazinājies par 3,77%, 1.-8.kl.grupā par 1,92%. 4. Par 2,4% ir samazinājies to 4.-8.kl. skolēnu skaits, kuri mācību gada beigās saņēmuši vērtējumus 1-3 balles.	darbā ar izglītojamiem, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi.

3.2.2. Rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Datu analīze liecina, ka apgūtie augstākā līmeņa kursi vidējā izglītībā korelē ar absolventu izvēlētajām studiju jomām augstākajā izglītībā.	Iespējams, optimizēt augstākā līmeņa kursus, lai efektīvāk plānotu darbu vidējās izglītības pēdējā gada mācību plānu.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pamatojoties uz absolventu un vecāku informāciju, iegūta kvalitatīva izglītība, īpaši augstākā līmeņa mācību kursu apguvē. Absolventi pateicīgi par kvalitatīvu izglītību.	Izzināt absolventu tālākizglītību pēc 3 un 5 gadiem.

3.2.3. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ. Gada laikā izstājušies 11 izglītojamie, kas ir 1,6%. Galvenie iemesli ir dzīvesvietas maiņa un vecāku iesniegumi, kas saistīti ar izglītojamam piemērotākas izglītības iestādes izvēli. Vidējā izglītībā izglītojamie piedalās apmaiņas programmā, nereti pēc 1 mēneša prombūtnes izstājas no ģimnāzijas.	-

3.2.4. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Cita	1. Izglītības iestāde mērķtiecīgi un regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dod iespēju iepazīt dažādas profesijas, to raksturīgās iezīmes. Karjeras izglītības jautājumi iekļauti klašu audzinātāju darba plānos. Ir skolas karjeras atbalsta pasākumu plāns. Skolēni apmeklē dažādus uzņēmumus Tūkuma novadā un iepazīst uzņēmējdarbības vidi un profesijas. 2. Ir pieejamas karjeras konsultanta sniegtās konsultācijas par turpmākās izglītības ieguves iespējām un/vai personības raksturīgām iezīmēm. 9. klašu izglītojamie veic savu interešu, spēju un tālākizglītības vajadzību izpēti, ko prezentē trīspusējās bērna vadītās sarunās ar vecākiem. 3. Iespējas iepazīt citas izglītības iestādes (piemēram, profesionālā vidējā izglītība, citas	Organizēt izglītojošas nodarbības pedagogiem par aktuālajām tendencēm darba tirgū. Tas palielinātu kvalitatīvas informācijas nodošanas iespējas

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	izglītības iestādes u.tml.), lai izglītojamie apzināti pieņemtu lēmumu par izglītības turpināšanu. Sadarbībā ar Tukuma novada Karjeras kolēģiju tiek organizēta karjeras diena "Atnāc un uzzini!" 8.-12.klasēm, aktīva dalība Karjeras nedēļā, aktīvi apmeklētas Ēnu dienas un uzskaitē par dalību tajās, klašu audzinātāji izmanto programmu "Dzīvei gatavs" un platformas "Prakse.lv" piedāvājumus. Skolā bieži tiek organizētas klašu tikšanās ar skolas absolventiem par karjeras izglītību.	izglītojamiem par karjeras jautājumiem.

3.2.5. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	2024./2025.mācību gada absolventu sadalījums % pa vispārējās vidējās izglītības virzieniem: kultūra un māksla - 30%, dabaszinātnes - 17%, inženierzinātnes - 53%. Dati par absolventu turpmākajām mācībām/studijām liecina par to, ka kultūras un mākslas virziena izglītojamie 55% gadījumu ir izvēlējušies virzienam atbilstošas studiju programmas. Dabaszinātņu virziena izglītojamie 100% gadījumu ir izvēlējušies virzienam atbilstošas studiju programmas. Inženierzinātņu virziena izglītojamie 56% gadījumu ir izvēlējušies virzienam atbilstošas studiju programmas. Kopumā dažādās augstskolās studē 83% absolventu, LR Nacionālajos bruņotajos spēkos dienē 10% absolventu, nestudē 6,6% absolventu. Salīdzinot 2023./2024. mācību gada absolventi izvēlējās studēt 89,5%, LR Nacionālajos bruņotajos spēkos dienēt 6,25% absolventu, nestudēja 4% absolventu.	Jāveic absolventu aptauja par AL mācību priekšmetu izvēles iespējām ģimnāzijā, lai optimizētu AL mācību priekšmetu skaitu.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Devītajās klasēs notiek trīspušu sarunas (izglītojamais, viņa vecāki, klases audzinātājs) par turpmākās izglītības ieguvu. 2024./2025. mācību gadā izglītības iestādē vidējās izglītības posmā mācības turpina šīs izglītības iestādes 60% ģimnāzijas deviņo klašu izglītojamo, tas ir par 2% mazāk nekā iepriekšējā mācību gadā.	Jāpalielina izglītojamo skaits, kas mācības turpina šīs izglītības iestādes vidējās izglītības posmā par 5%.

3.3. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" II

3.3.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	28	8	7	2	1
9. klase	8	14	0	0	0
10. - 11. klase	7	7	0	0	0
12. klase	0	0	0	0	0

3.3.2. Kavējumi: Attaisnotie

Klases	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1. - 6. klase	41	2	Slimības dēļ - 68% kavēto stundu ir 1.-3. klašu skolēniem.	-
7. - 9. klase	3	1	-	-

3.3.3. Kavējumi: Neattaisnotie

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
1. - 6. klase	1	-
7. - 9. klase	2	-

3.3.4. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem un absolventiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	1. Tiek analizēti 1. semestra starpvērtējumi un gada vai kursa vērtējumi mācību gada noslēgumā, nosakot papildu laiku, lai izglītojamais varētu iegūt nepieciešamās zināšanas un prasmes. 2. Izglītojamo, viņu vecāku, pedagogu, atbalsta personāla sadarbība, individuālas sarunas. Tās tiek dokumentētas E-klasē un vecāku tikšanās protokolos. 3. Individuālas direktora vietnieku sarunas ar izglītojamo par viņa ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanas iespējām, palīdzot plānot veicamos darbus. 4. Pedagogu palīgi (1.-8. kl.) mācību stundās sniedz individuālu atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtībām. 5. Visi pedagogi ir informēti par skolēniem, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi, un realizē šos	Organizēt izglītojošus pasākumus, kas veicinātu izglītojamo mācību motivāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pasākumus, pamatojoties uz skolas atbalsta komandas (psihologa, logopēda, sociālā pedagoga, direktora vietnieku) rekomendācijām. 6. Konsultācijās izglītojamam tiek dota iespēja saņemt individuālu atbalstu mācību vielas apguvei.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Katru gadu, analizējot tālākās absolventu izvēlētās izglītības iestādes, novērojams, ka vidējās izglītības posma absolventi visvairāk izvēlas studēt ar medicīnu vai farmāciju saistītās studiju programmās (20% absolventu). Tiek papildināts vidējās izglītības programmas mācību plāns ar spekursu "Veselības zinātne".	Nepieciešama regulāra sadarbība ar kādu no augstskolām, lai vidējās izglītības posmā paaugstinātu augstākā līmeņa mācību priekšmetu apgūšanas kvalitāti un radītu izglītojamiem papildu interesi par augstskolu piedāvātajām iespējām.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	1. Izglītības iestāde mērķtiecīgi un regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dod iespēju iepazīt dažādas profesijas, to raksturīgās iezīmes. Karjeras izglītības jautājumi iekļauti klašu audzinātāju darba plānos. Ir skolas karjeras atbalsta pasākumu plāns. Skolēni apmeklē dažādus uzņēmumus Tukuma novadā un iepazīst uzņēmējdarbības vidi un profesijas. 2. Ir pieejamas karjeras konsultanta sniegtās konsultācijas par turpmākās izglītības ieguves iespējām un/vai personības raksturīgām iezīmēm. 9.klašu izglītojamie veic savu interešu, spēju un tālākizglītības vajadzību izpēti, ko prezentē trīspusējās bērna vadītās sarunās ar vecākiem. 3. Iespējas iepazīt citas izglītības iestādes (piemēram, profesionālā vidējā izglītība, citas izglītības iestādes u.tml.), lai izglītojamie apzināti pieņemtu lēmumu par	Karjeras jautājumi jāakcentē visos mācību priekšmetos/kursos, lai izglītojamo karjeras izvēle būtu mērķtiecīgāka.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	izglītības turpināšanu. Sadarbībā ar Tukuma novada Karjeras kolēģiju tiek organizēta karjeras diena "Atnāc un uzzini!" 8.-12.klasēm, aktīva dalība Karjeras nedēļā, aktīvi apmeklētas Ēnu dienas un uzskaitē par dalību tajās, klašu audzinātāji izmanto programmu "Dzīvei gatavs" un platformas "Prakse.lv" piedāvājumus. Skolā bieži tiek organizētas klašu tikšanās ar skolas absolventiem par karjeras izglītību.	
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību.	1. Tiek veikts monitorings, analizējot datus pēc VIIS sistēmas un vaicājot atgriezenisko saiti par mācību procesu. 2. Tiek veikta absolventu aptauja par tālākizglītību. Iegūtie dati tiek analizēti pedagoģiskās padomes sēdē un ģimnāzijas padomes sēdē. Mācības ģimnāzijā turpina 60% Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijas pamatzglītības posma absolventi. Dažādās augstskolās studē 83% vidējā izglītības posma absolventu.	Lai iegūtu objektīvus datus, jāveic absolventu tālākizglītības monitorings trīs gadus pēc izglītības iestādes absolvēšanas.

3.4. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Visi iestādes darbinieki ir "KiVa" programmas dalībnieki. Pedagogi, sociālie pedagogi, tehniskie darbinieki regulāri veic pārrunas	Lai rastu pilnīgāku ieskatu par jautājumiem, kas saistīti ar vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem, veikt

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
iekļaušanas aspektiem izglītībā	ar izglītojamiem par cienpilnām attiecībām, lai nepieļautu jebkādu diskrimināciju vai necienīgu izturēšanos.	izglītojamo Edurio aptauju.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Kārtība publicēta iestādes tīmekļa vietnē. Personāls, izglītojamie un vecāki pārzina izstrādāto kārtību/rīcības plānu, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina vai arī vēršas pie atbildīgajiem, lai informētu par notikušo. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem, ja nepieciešams, iesaistot arī pašvaldības attiecīgās organizācijas.	Palielināt atbalsta personāla kapacitāti, piesaistot papildu pedagogu palīgus.

3.5. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.5.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītojamo sasniegumus centralizētajos eksāmenos novērojama rezultātu paaugstināšanās, salīdzinot ar 2023./2024. m.g. Izglītojamiem 9. klašu CE angļu valodā +2,25%; CE latviešu valodā +2,73%; CE matemātikā +18,08%. Salīdzinot ar valsts vidējiem rezultātiem, visos CE ģimnāzijā ir augstāki rezultāti: CE angļu valodā +16,73%; CE latviešu valodā +16,4%; CE matemātikā +16,2%. Izglītojamiem vidējās izglītības posmā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, rezultāti paaugstinājušies visos	Papildināt pedagogu zināšanas un prasmes mācību priekšmetu/kursu

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	centralizētajos eksāmenos. Ģimnāzijas CE rezultāti gan OL, gan ALursos vidēji ir par 13% augstāki par valsts vidējiem rezultātiem visos eksāmenos. Angļu valoda (AL) +10,57%, Angļu valoda (OL) + 16,62%, Bioloģija (AL) + 9,59%, Fizika (AL) + 10,74%, Ģeogrāfija (AL) + 7,58%, Ķīmija (AL) +5,75%, Kultūra un māksla (AL) + 19,66%, Matemātika (OL) + 20,08%, Latviešu valoda (OL) + 16,03%, Latviešu valoda (AL) + 19,34%, Programmēšana (AL) + 19,41%, Sociālās zinātnes (AL) + 12,75%, Vēsture (AL) + 23,84%. Izglītojamiem tiek piedāvāts fakultatīvs tajos mācību priekšmetos, kuros jākārto obligātais CE.	metodikas jautājumos.

3.5.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Katra semestra sākumā klašu audzinātāji ar izglītojamiem pārrunā šos noteikumus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. Katrā klašu grupā visos mācību priekšmetos skolotāji sagatavo kombinētos pārbaudes darbus, lai skolēni, mācību gadu beidzot, varētu uzlabot savus mācību sasniegumus.	Turpināt izstrādāt kombinētos pārbaudes darbus visos mācību priekšmetos.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām (piemēram, administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem), ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga un publicēta iestādes tīmekļa vietnē.	Jāuzsver ikdienas vērtēšanas un pedagoga sniegtās atgriezeniskās saites nozīme, lai mācību procesa laikā uzlabotu zināšanas un skolēni sekmīgāk sagatavotos pārbaudes darbiem.

3.5.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tā nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls. Atbalsts tiek sniegts izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un reemigrējušajiem. Personalizētu atbalstu saņem arī talantīgie skolēni.	Lai veicinātu izglītojamo veiksmīgāku iekļaušanu, organizēt mācīšanās grupas pedagogiem, kuri strādā ar reemigrējošiem izglītojamiem.
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu	1. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, pēc	Lai efektīvāk realizētu izglītojamo atbalstu mācību stundās,

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
diskusija ar mērķgrupām	nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. 2. 1.-6.kl.skolēniem pēc nepieciešamības tiek veidoti individuālie atbalsta plāni (IAP)- mācību satura apguvei ģimenē vai skolēna individuālam darbam. Mācību gada laikā tika izveidoti 3 IAP 2.-3.kl.skolēniem. 2 plāni tika veidoti izglītojamiem ar uzvedības problēmām, lai skolēni varētu mācīties individuāli atsevišķā telpā ar skolotāja palīgu vai sociālo pedagogu, 1 - mācības ģimenē sakarā ar izglītojamā izbraukšanu no valsts. 3. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic direktora vietnieks izglītības jomā. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	pilnveidot pedagogu palīgu profesionalitāti atbilstošosursos, semināros, darba grupās.

3.5.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-	-	-

3.6. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.6.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

2024./2025. māc. g. vadības mērķis ir nodrošināt kvalitatīvu un mūsdienīgu mācību procesu, kas veicina skolēnu aktīvu līdzdalību un augstus mācību rezultātus. Tiek uzsvērta skolotāju sadarbība, labās prakses pārņemšana un personalizēts mācību process, lai paaugstinātu skolēnu sniegumu ikdienā un valsts pārbaudījumos.

3.6.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Mācību gada laikā vērotas 109 mācību stundas – vadības, metodiķu un IP speciālistu apmeklētās, kā arī atklātās stundas, kurās piedalījās citu skolu pedagogi (Berģu mūzikas un mākslas skola, Tukuma novada skolu sākumskolas kopienas līderi). Vērošanas dati apliecina, ka skolotāji mērķtiecīgi strukturē mācību procesu, nodrošinot skaidru stundu norisi un skolēnu aktīvu iesaisti. Plaši tiek izmantoti diferencēti uzdevumi, digitālie rīki, pāru un grupu darbi, kas veicina sadarbību un domāšanas dziļumu. Refleksijas posmos tiek attīstīta skolēnu pašvērtēšana un atbildība par mācīšanos. Stundās vērojama sistemātiska atgriezeniskās saites sniegšana un formatīvās vērtēšanas elementu izmantošana. Skolotāji arvien biežāk lieto SOLO taksonomiju domāšanas dziļuma mērīšanai, izmantojot arī kombinēto pārbaudes darbu pieeju. Skolēni demonstrē labas sadarbības un pašvadītas mācīšanās prasmes, īpaši stundās, kur izmantoti aktīvi mācību paņēmieni.

3.6.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Skolā ir izveidota mērķtiecīga, uz sadarbību un profesionālo izaugsmi vērsta mācīšanās kultūra, kas balstīta kopīgā analīzē, metodiskajā atbalstā un labās prakses piemēru akcentēšanā.	Mācību procesā nepieciešams turpināt sistemātisku skolēnu tekstpratības attīstīšanu visos mācību priekšmetos un mērķtiecīgi turpināt metodiskā darba koordinēšanu un dokumentācijas pilnveidi, lai nodrošinātu vienotu izpratni par sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas	Pedagogu profesionālā darbība kļuvusi mērķtiecīgāka. Lielākajā daļā stundu novērota kvalitatīva mācību procesa plānošana un	Nepieciešams turpināt stundu vērošanas sistēmas attīstīšanu, nodrošinot regulāru datu analīzi un vienotu pieeju atgriezeniskajai

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
efektivitāte un kvalitāte.	strukturēta norise, izmantojot ierosināšanas, apjēgšanas un refleksijas posmus.	saitei, skolotāju sadarbības tīklu stiprināšanu Tūkuma novadā un ārpus tā, veicinot labās prakses apmaiņu un starpskolu sadarbību.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Attīstīta domāšanas un tekstpratības veicināšanas kultūra. Pedagogi izmanto domāšanas dziļuma mērīšanas uzdevumus, veido sasaisti starp priekšmetiem, attīsta skolēnu spēju argumentēt un reflektēt. Tiek ņemta vērā skolēnu iepriekšējās zināšanas, vecumposms, veselības stāvoklis. Nepieciešamības gadījumā tiek izstrādāti individuālie mācību plāni.	Realizēt iekšējo diferenciāciju un individualizāciju klasēs, kurās skolēniem ir atšķirīgs zināšanu līmenis (otrā svešvaloda: vācu valoda, spāņu valoda).
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Attālinātās mācības tiek realizētas 12. klasēs (līdz 10% no plānotā mācību stundu skaita mācību priekšmetos (kursos) mācību gadā) saskaņā ar iekšējiem noteikumiem "Attālināto mācību, kā pilnvērtīga un iekļaujoša klātienes mācību procesa daļas, organizēšanas kārtība".	Attālināto mācību procesā izmantot dažādas mācību organizācijas formas, tai skaitā individuālu un grupu darbu, konsultācijas, projekta darbu.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestāde, iesaistoties administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas ir saskaņā ar MK noteikumiem. Mācību sniegumu vērtēšanas kārtība apskatāma jebkuram interesentam ģimnāzijas tīmekļa vietnē. Skolēni un vecāki mācību gada sākumā ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summativās vērtēšanas atšķirības sasniedzamos rezultātus un katra darba svaru. Vērtēšanā pedagogi izmanto vienotus kritērijus, spēj argumentēt vērtējuma izvēli.	Jāveicina pedagogu, izglītojamo un vecāku izpratne par jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši MK grozījumiem noteikumos (Nr. 416, Nr. 747).Ī paša uzmanība jāvelta izglītojamiem, kuri mācās ģimnāzijā pirmo gadu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	2024./2025.mācību gadā izveidoti 3 individuālie mācību plāni 2. un 3. klašu skolēniem. Iemesli saistīti ar atbalsta pasākumu realizēšanu skolēniem, kuriem ir uzvedības problēmas vai skolēna ilgstoša prombūtne.	Turpināt diagnosticēt izglītojamās, kuriem nepieciešama individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana.

3.7. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.7.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	783	40-59%
Izglītojamie	702	Mazāk kā 40%
Pedagogi	81	Vairāk kā 60%
Vecāki	702	Mazāk kā 40%

3.7.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	783	60-89%
Izglītojamie	702	Mazāk kā 60%

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Pedagogi	81	60-89%
Vecāki	702	60-89%

3.7.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Izglītojamo labbūtību skolā ietekmē šādi faktori: miega režīms, mājas darbu apjoms, fiziskās aktivitātes, ēšanas paradumi, attiecības ar klases biedriem un skolas biedriem. Lielākā daļa pedagogu (84%) ieteiktu ģimnāziju kā darba vietu un piekrt, ka starp koēģiem ir pozitīvas, cienpilnas attiecības. Lielākai daļai vecāku (88%) apmierina izglītības kvalitāte ģimnāzijā.

3.8. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Pedagogi un atbalsta personāls ir izstrādājuši iekšējās kārtības un drošības noteikumus, kuros ir izstrādāti soļi, kā rīkoties pārkāpumu gadījumos. Vecāki par tiem ir informēti, izglītojamie regulāri tiek instruēti, pārrunās izprot noteikumu nozīmi. Ir veikta mācību evakuācija, lai atkārtotu tās algoritmu. Noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti, lai veidotu ģimnāzijas vērtībās balstītu drošu, pozitīvu vidi.	Veicināt visu ģimnāzijas darbinieku konsekventu iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu, rīcību problēmsituācijās.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Iekšējās kārtības noteikumos ir izstrādāts algoritms rīcībai fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Ja rodas pārkāpumi, tie tūlīt tiek risināti (iesaistās klases audzinātājs, sociālais pedagogs, psihologs, pēc nepieciešamības administrācija). Dati tiek analizēti, tiek veikts preventīvais darbs, iesaistot klases stundās skolas medmāsu, citas institūcijas pārstāvjus. Ģimnāzijas gaitēnos, pagalmā ir uzstādītas video	Nepieciešams palielināt video novērošanas kameru skaitu, lai tās varētu novietot teritorijās, kurās vēl līdz šim to nav.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	novērošanas kameras, kurās iespējams fiksēt pārkāpumus. Tās kalpo arī preventīvos nolūkos.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Skolas personālam ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē. Pedagogiem un vecākiem tiek organizētas psihologa lekcijas. Izglītojamajiem pieejams atbalsta personāls. Par emocionālo drošību tiek runāts un gādāts katrā stundā un starpbrīžos. Mācību stundās vērojama labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne, pedagogu un izglītojamo veiksmīga sadarbība.	Nepieciešams organizēt lekcijas pedagogiem un vecākiem, piesaistot lektoru pakalpojumu.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības darbs balstās vienotās vērtībās: cieņa, atbildība, mērķtiecība. Vienotu kopienas izjūtu veicina ģimnāzijā organizētie pasākumi, piemēram, skolas dzimšanas diena, klases un pedagogu ekskursijas, pārgājieni, labdarības u.c. akcijas, koncerti, pasākums "Ģimnāzijas lepnums", sarunas. Vienotas vērtības tiek stiprinātas ikdienas darbā, veidojot cieņpilnas attiecības.	Organizēt mācīšanās grupas pedagogiem par labizjūtas veicināšanu. Iekļaut labizjūtas tēmu klašu audzinātāju darba plānā.

3.9. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadišana un aktualizēšana VIIS	Visi dati par izglītības programmu mācību plāniem tiek savlaicīgi ievietoti VIIS.	Iepazīties un izmantot visas VIIS piedāvātās iespējas.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Pamatskolas posmā tiek īstenotas 4 izglītības programmas, starp kurām ir programma ar augstākiem plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpausmes māksla mācību jomā (mūzika). Vidējās izglītības posmā tiek īstenota viena izglītības programma ar 3 virzieniem.	Vidējās izglītības posmā palielināt izglītojamo skaitu, lai varētu optimizēt padziļināto kursu skaitu.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Pedagogi piedalās Attīstības plāna izveidē un, ja nepieciešams, ierosina korekcijas. Ikdienas darbā pedagogi izmanto pamatizglītības un vidējās izglītības paraugprogrammas, pēc kurām tiek veidoti tematiskie plāni. Atsevišķosursos vidējās izglītības posmā tiek veidotas autorprogrammas.	Veicināt izglītojamo izpratni par izglītības programmu mērķiem.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogi regulāri sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, katru nedēļu, vadības iniciētas, notiek pedagogu tikšanās dažādās mērķgrupās, lai kopīgi mācītos, plānotu mācību saturu, dalītos pieredzē, nodrošinātu starpdisciplinartāti un veicinātu izglītojamo sasniegumu izaugsmi.	Nepieciešams veidot pedagogu mācīšanās grupas ar mērķi plānot mācību saturu mācību jomu ietvaros, starp jomām, vienas klašu grupas ietvaros.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Lai veicinātu proaktivitāti, mērķtiecību, pašizaugsmi, izglītojamie tiek iekļauti projektā MOT. Viss ģimnāzijas kolektīvs realizē projektu "Līderis manī". Par šo aktivitāšu efektivitāti var spriest pēc tā, ka arvien vairāk ģimnāzijas pasākumu organizēšanā iesaistās izglītojamie un pedagogi. Visi izglītojamie un pedagogi iesaistīti radošo pasākumu	Iegūt datus par visiem ģimnāzijas rīkotajiem mācību/ārpusstundu pasākumiem, par to organizēšanas biežumu, kvalitāti, aktualitāti.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	organizēšanā un realizēšanā, piemēram, "Kustība mūzikas ritmā", "Dižgājiens" u.c.	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību darbs vairākos mācību priekšmetos tiek plānots pa bloka stundām, dažos priekšmetos pa nepāra/pāra nedēļām. Lielāka skolēnu skaita klasēs svešvaloda un datorika tiek dalīta grupās. Lai veicinātu pašvadītu mācīšanos, divpadsmito klašu skolēniem 8% no plānotā mācību stundu skaita mācību priekšmetos (kursos) mācību gadā notiek attālināti.	Lai izglītojamie varētu pilnveidot gan savas zināšanas, izpratni, gan sociālās prasmes, izglītības programmu īstenošanā rosināt izmantot āra nodarbības kā darba formu.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Ir pieejamas plašas izvēles iespējas izglītojamiem padziļināto kursu izvēlē (tiek realizēti 11 padziļinātie mācību priekšmetu kursi, no kuriem 6 ir STEM jomā). Kursus māca pedagogi, kuri apguvuši šo mācību priekšmetu metodiku un saturu. Vidējais vērtējums ikdienas mācībās ir 8,35 balles. Visos padziļinātajosursos kāds no izglītojamiem kārto CE, kuru rezultāti ir augstākie Tukuma novadā un augstāki virs valsts vidējiem rezultātiem.	Analizēt izglītojamo pieprasījumu pēc konkrētiem padziļinātajiem kursiem. Ja nepieciešams, mainīt mācību plānus, samazinot padziļināto kursu skaitu.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Tiek īstenotas mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. Pamatizglītības posmā tiek piedāvāta programma ar augstākiem plānotajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes māksla mācību jomā (mūzika). Tajā izglītojamie apgūst individuālo instrument spēli. Vidējās izglītības posmā vislielākais pieprasījums ir pēc vispārējās vidējās izglītības programmas inženierzinātņu virziena. Izglītojamajiem ir iespējas izvēlēties sev atbilstošākos padziļinātos kursus. Iestāde piedāvā apgūt 11 padziļinātos kursus, no kuriem 2 (Ķīmija II un Programmēšana II) ir unikāli Tukuma novadā. Ģimnāzijas izglītojamiem tiek piedāvāti 2	Pamatizglītības posmā izstrādāt programmu ar augstāk plānotajiem rezultātiem STEM jomā. Vidējās izglītības posmā nepieciešama regulāra sadarbība ar kādu no augstskolām, lai vidējās izglītības posmā paaugstinātu augstākā līmeņa mācību priekšmetu apgušanas kvalitāti un radītu izglītojamajos papildu interesi par augstskolu piedāvātajām iespējām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	izglītības iestādes specializētie kursi (Tehniskā grafika un Veselības zinātne).	

3.10. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Ģimnāzijas pedagogiem, vecākiem ir vienota izpratne par izglītība pieejamību. Ģimnāzijā nodrošina plašu izglītības programmas piedāvājumu, sniedz atbalstu izglītojamiem. Ģimnāzijas piedāvājums ir daudzveidīgs un atbilst mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	Izvērtēt izglītības programmas piedāvājumu vispārējās vidējās izglītības posmā, tā atbilstību izglītojamo spējām (CE datu analīze), vajadzībām un interesēm, sabiedrības vajadzībām.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Pēc nepieciešamības ģimnāzijas izglītojamajiem tiek organizēta māj mācība, attālinātās mācības, izstrādāts individuālais programmas apguves plāns.	Nepieciešams uzlabot vidi, lai, piemēram, izglītojama ar invaliditāti/pārvietošanās grūtībām spētu brīvi izmantot nepieciešamās telpas, justies droši un pilnvērtīgi iegūt kvalitatīvu izglītību.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Notiek sadarbība ar vecākiem, Tukuma novada Izglītības pārvaldes Atbalsta centru, sociālo dienestu. Mācības priekšlaicīgi netiek pārtrauktas.	Nepieciešams iesaistīties izglītības nozares projektā "Skola kopienā", kura plānotais iznākums ir izglītojamo sociālā iekļaušana, viņu labbūtības veicināšana izglītības vidē un iekļaujošas izglītības attīstīšana.

3.11. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Ģimnāzijai ir optimāls dažādu materiāltehnisko resursu klāsts. Pedagogiem ir iespēja pieteikt savas vēlmes finanšu plānošanas koplietošanas dokumentā "Inventāra un mācību līdzekļu pieprasījums 2024. gadā". Pieejamā budžeta ietvaros tiek nodrošināta materiāli tehniskā bāze. Ģimnāzijas vadība regulāri pārrauga resursu nodrošinājumu un to atbilstību tehniskajām un mūsdienu prasībām.	Nepieciešams papildināt un atjaunot materiāli tehnisko bāzi, renovēt telpas.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	IKT infrastruktūra tiek regulāri pilnveidota. IKT tiek veiksmīgi integrētas mācību procesā, jo pedagogi apgūst daudzveidīgus digitālos rīkos, lai attīstītu gan savas, gan izglītojamo digitālās prasmes. Ģimnāzija klātienē un attālinātajām mācībām izmanto E-klasi, Skolo.lv, Uzdevumi.lv, Soma.lv, Letonika.lv pakalpojumu. Tiek ieviestas digitālās sistēmas saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai.	Lai pilnveidotu MI pratību visiem izglītības procesā iesaistītajiem – skolēniem, skolotājiem un vecākiem, organizēt pedagogu apmācības MI izmantošanas jautājumos.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Ģimnāzijā tiek analizēta iekārtu izmantošana un tās biežums. Koplietošanas iekārtas ir savienotas vienotā lokālā tīklā, tādējādi tiek efektīvi izmantotas.	Lai uzlabotu materiāltehnisko resursu un iekārtu efektivitāti, nepieciešams rekonstruēt Wi-Fi sistēmu.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Pakāpeniski tiek atjaunotas telpas, lai mācību un darba vide būtu mūsdienīga, veicinātu labsajūtu un jēgpilnu mācīšanos. Tiek veikta ģimnāzijas investīciju projekta «Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijas pārbūve, 1. kārtā», kuras mērķis ir nodrošināt ilgtspējīgu	Nepieciešams papildu finansējums, lai atjaunotu mēbeles, piemēram, ergonomiskus, viegli pārvietojamus, daudzfunkcionālus galdus un krēslus, u.c. Nepieciešams uzsākt investīciju

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pamata un vidējās izglītības īstenošanu, veicot bibliotēkas izbūvi Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijas ēkā un būvdarbus tai pieguļošajā teritorijā.	projekta "Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijas pārbūve, 2. kārtu" realizāciju.

3.12. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS, tajā pieejamā informācija par pedagogu tarifikāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Pedagogiem ir nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija izglītības programmu īstenošanai. Ģimnāzijā ir sistēma un noteikti atbildīgie par pedagogu izglītību, profesionālo pilnveidi. Ģimnāzijai izdodas piesaistīt arī jaunus pedagogus. Skolā strādā vairāki ģimnāzijas absolventi. 2024./2025. m. g. skolā darbu uzsācis spāņu valodas pedagogs, kurš veiksmīgi piesaista skolēnus apgūt spāņu valodu kā otro svešvalodu. Arī sociālie pedagogi turpina savu profesionālo pilnveidi. Ģimnāzija atbalsta pedagogu studijas un profesionālo pilnveidi, tostarp organizējot to ģimnāzijā. Tā atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un arī aktuālajām tendencēm. Regulāri tiek atjaunotas zināšanas bērnu tiesību un aizsardzības jautājumos, klasvadībā, mācības pārmaiņu procesā "Līderis manī", antibulginga programmā "KiVa".	Sniegt metodiķa, mentora atbalstu jaunažiem pedagogiem, īpaši pirmajā darba gadā. Plānot profesionālo pilnveidi, kas sekmē diferenciaciju, darbu ar talantīgiem izglītojamajiem un mācīšanās grūtībām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā).	Rosināt pedagogus izvērtēt profesionālās pilnveides kursu nepieciešamību saskaņā ar pedagoga personīgo izaugsmi un ģimnāzijas uzdevumiem.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Pedagogi ir informēti par noslodzes aprēķinu. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana. Ģimnāzijā ir izveidota pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma. Vairāki pedagogi ieguvuši 2. kvalitātes pakāpi. Ilgstošas pedagoga prombūtnes gadījumā tiek nodrošināta aizvietošana atbilstoši mācību plānam.	Atsevišķos mācību priekšmetos (mūzika, individuālā instrumentspēle) nepieciešams piesaistīt papildu pedagoģisko personālu, lai vēl vairāk optimizētu pedagogu noslodzi.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Ģimnāzijā ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai, kas notiek reizi gadā. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību. Mācību gada laikā pedagogi sadarbojas mācīšanās grupās, lai realizētu noteiktās prioritātes. Mācību gada noslēgumā vadības pārstāvji organizē individuālas sarunas ar pedagogiem, kurās pedagogi identificē savas darbības stiprās puses un izvērtē, cik efektīvs bijis izglītības process. Pedagogi trešdienas pēcpusdienās sadarbojas mērķgrupās/fokusgrupās, metodiskajās kopienās, mācību gada laikā vēro	Nepieciešams izveidot pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kritērijus, kas saistīti ar Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijas darbības specifiku. Piedāvāt individualizētu kursu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	kolēgu stundas, pilnveidojot savas kompetences, apmeklē citas izglītības iestādes, gūstot pieredzes apmaiņu.	piedāvājumu pēc pedagogu vajadzībām.

3.13. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Stratēģisko jautājumu izveidē, pilnveidošanā un nodrošināšanā ir iesaistīti visi pedagogi, strādājot pedagogu metodiskajās kopienās, ģimnāzijas padome (attīstības plāna izstrāde, ikgadējā pašnovērtējuma ziņojuma saskaņošana), ikdienas darba plānošanā tiek iesaistīti izglītojamie ar ģimnāzijas skolēnu pašpārvaldes starpniecību, klašu audzinātāji ar klašu audzinātāju konsultatīvās padomes starpniecību (ģimnāzijas uzdevumu analizēšanā, izvirzīšanā, aktivitāšu apspriedē, organizēšanā). Ir izveidotas sistēmas, kā ikdienā ikviens darbinieks var būt informēts par aktualitātēm.	Izvērtēt ikdienas dokumentu nepieciešamību, sekmēt birokrātijas mazināšanu.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Ģimnāzijas personāls ir stabils. Tiek izmantotas personālresursu stiprās puses atbilstīga darba uzdevuma veikšanai. Sinerģija starp jauniešiem un pieredzējušiem pedagogiem notiek.	Ik gadu pedagogi pensionējas, viņu vietā nepieciešams piesaistīt jaunus pedagogus.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības	Vadības komanda regulāri sadarbojas ar pašvaldību, sasniedz izvirzītos mērķus, nodrošinot kvalitatīvas mācības (mācību sasniegumi ikdienā un valsts pārbaudījumos virs valsts vidējiem rādītājiem) un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķu sasniegšanai. Vadības komanda iesaistās visu lēmumu, kas attiecas uz skolu, pieņemšanā, aktīvi iesaistās VITAE, LIVA u. c. institūciju	Precīzāk izteikt praksē balstītu viedokli izglītības nozares uzlabošanai pašvaldībā un valstī.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
un/vai nozares politikas mērķiem	organizētajosursos, projektos, diskusijās, kas saistītas ar izglītības attīstības jautājumiem.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Ģimnāzijas direktore efektīvi pārvalda valsts mērķdotācijas un pašvaldības piešķirtos finanšu resursus. Iestāde iesaistās starptautiskos projektos, piesaistot finansējumu, radot izglītojamiem un pedagogiem izaugsmes iespējas.	Piesaistīt pedagogu, kuri iesaistās projektu dokumentācijas izstrādē, lai sekmētu starptautisku projektu iespējamību.

3.13.1. Izglītības iestādes vadītāja profesionālo prasmju, stipro pušu un attīstības vajadzību izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Ģimnāzijā tiek izstrādāti iekšējie normatīvie akti, kas apraksta ģimnāzijas darba organizācijas procesus, tiek veikti grozījumi saskaņā ar ārējo normatīvu grozījumiem.	Izstrādāt ģimnāzijas Uzņemšanas noteikumu grozījumus pēc ārējo normatīvu aktualizēšanas.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Direktore līderības stratēģijas un taktikas izcili pielieto praksē, svarīgu lēmumu pieņemšanā uzklaua pedagogus, metodiskas padomes ieteikumus un pašpārvaldes viedokli, konsultējas ar Izglītības pārvaldes speciālistiem, uzņem atbildību par lēmumiem. Pārrunas ar dažādām mērķauditorijām tiek organizētas sistemātiski.	Izmantot līderības taktikas, sekmējot aktīvāku un atbildīgāku vecāku iesaisti izglītības procesos, tostarp paaugstinot aptauju respondentu skaitu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Pamatojoties uz pedagogu aptaujās minēto, direktorei piemīt izcila prasme komunicēt atbilstīgi auditorijai. Komunikācija ir skaidra, savlaicīga, patiesa un atbalstoša. Prot risināt sarežģītas situācijas.	Meklēt efektīvākus risinājumus izglītojamo atbalstam, turpināt pilnveidot komunikācijas prasmes.
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Direktore ievieš novitātes, balstoties uz izmaiņām izglītības politikā, dalās pieredzē semināros, konferencēs. Mācās un piedalās izglītības kvalitātes novērtēšanas procesos valstī.	Direktorei atjaunot izglītības kvalitātes vērtēšanas eksperta sertifikātu, turpināt mācības.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Augsta profesionalitāte personības izaugsmes jautājumos, to realizē izglītības procesa paaugstināšanai. Direktore piedalās diskusijās, darba grupās, piemēram, pašvaldībā izglītības stratēģijas veidošanā, bērnu tiesību aizsardzības jautājumu risināšanā.	Turpināt mācīšanās organizācijā aktivitātes ģimnāzijā, sekmēt pedagogu profesionālo pārliecību un labbūtību.

3.14. Elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Ģimnāzijas direktore iniciē sadarbību ar dibinātāju, sekmē ģimnāzijas infrastruktūras renovācijas darbus, iesaistās darba grupās pašvaldībā aktuālo jautājumu risināšanā, ir izglītības iestāžu vadītāju padomes priekšsēdētāja.	Turpināt sadarboties ar pašvaldības administrāciju, lai sekmētu izpratni par izglītības problēmsituācijām pašvaldībā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Sadarbība ar organizācijām Tukuma pilsētā un novadā (piemēram, izglītojamo dalība muzeja pasākumos, koncerti uzņēmumos u. c.).	-
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Direktore sekmē savstarpējo mācīšanos, nodrošinot laiku un inicējot aktuālos jautājumus sanāksmēs, organizējot pedagogu profesionālo pilnveidi.	Turpināt iepriekš iesāktās mācības, sanāksmes tehnisko darbinieku vidū, piemēram, mācības pārmaiņu procesā "Līderis manī" tiek realizētas kopā ar pedagogiem.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Ģimnāzijā notiek regulārs darbs metodiskajās kopienās, sanāksmēs. Pedagogi iesaistās konferenču vai semināru organizēšanā. Ģimnāzijā pieredzes apmaiņā viesojas citu ģimnāziju un izglītības iestāžu pedagogi.	Stiprināt vadības komandu
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Direktore nodrošina vecākiem savlaicīgu un kvalitatīvu informāciju par izglītības nozarē un ģimnāzijā notiekošajiem procesiem, piemēram, nosūta vēstules E-klases pastā, mērķtiecīgi iesaista vecākus ģimnāzijas darbā, organizējot problēmjautājumu apspriešanu, viedokļu, iebildumu un priekšlikumu paušanu ģimnāzijas padomes sanāksmēs. Piedalās atbalsta biedrības sanāksmēs, aktualizējot attīstības vajadzības.	Sekmēt plašāku vecāku apmeklētību ģimnāzijas organizētajās mācībās vecākiem.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/	Ģimnāzijas padome tiekas vismaz reizi semestrī, apspriežot būtiskos jautājumus. Direktore atbalsta, tiekas ar izglītojamo	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	pašpārvaldi, sekmē tās nozīmīgumu (pašpārvalde organizē pasākumus, pārstāv skolu nozīmīgos notikumos, projektos).	

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
1. Pārmaiņu process "Līderis manī" .	Mācību stundās tiek integrēta pārmaiņu procesa "Līderis manī" filozofija. Viena klases stunda nedēļā tiek plānota pārmaiņu procesa Līderis manī praktizēšanai. Pārmaiņu procesa ietvaros tika realizēts projekts "Mēs savai skolai", kas sekmē izglītojamo pilsonisko līdzdalību un iesaisti kopienā.
2. Antibulinga programma "KiVa".	Programmas ietvaros realizētas darbinieku apmācības. "KiVa" stūrakmeņi: profilakse, intervence un monitorings.
3. Pusaudžu motivācijas programma "MOT".	Pusaudžu motivācijas programma ar mērķi novērst sociāla rakstura problēmas sabiedrībā, veidot drošāku sabiedrību, stiprinot jauniešu izpratni un drosmi - drosmi dzīvot, rūpēties un pateikt nē. MOT treneri ir brīvprātīgie, kuri vada nodarbībās 7.-9. klašu skolēniem.
4. Starptautiskais E-twinning projekts "Mentālā veselība. Valoda un kultūra stiprā draudzībā" sadarbībā ar sadraudzības skolu - Eiches ģimnāziju (Šēsele, Vācija).	Ikgadējais apmaiņas projekts ar sadraudzības skolu Eiches ģimnāzijā (Šēsele, Vācija). Rudenī tiek uzņemti jaunieši no sadraudzības skolas, pavasarī ģimnāzisti dodas uz Šēseli (Tukuma Raiņa ģimnāzijas atbalsta biedrības finansiāls atbalsts).
5. Erasmus+ KA154 projekts "JUNGMOBILITAT" 01.10.2024.-31.12.2025.	Jauniešu mērķis projekta laikā pievērst lēmēj institūciju uzmanību videi draudzīgai un jauniešiem pieejamai ceļošanai. Projekta ietvaros tiek analizēta likumdošana, drošība ceļojot, vadītas nodarbības "vienaudzis vienaudzim", kā arī tiek plānoti maršruti un tā budžets.
6. "Ielaid skolā dabu".	Sadarbībā ar Pasaules dabas fondu izveidots vertikālais dārzs dabaszinību kabinetā.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Īstenot individualizētu un mērķtiecīgu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi tiem pedagogiem, kuriem nepieciešams pilnveidot viņu prasmi vadīt mācības mūsdienīgi un efektīvi, tai skaitā kā īstenot cieņpilnu komunikāciju ar izglītojamiem. Šim nolūkam izveidot profesionālās kompetences pilnveides plānu, identificējot pedagogus, kuriem šāda profesionālās kompetences pilnveide ir nepieciešama un par kādiem jautājumiem, ņemot vērā arī izglītības iestādes ikdienas darbā un akreditācijas laikā veikto mācību stundu vērošanas rezultātus. Pēc īstenotās profesionālās kompetences pilnveides veikt vairākkārtēju šo pedagogu mācību stundu vērošanu ar un bez informēšanas par plānoto mācību stundu apmeklējumu, lai iegūtu objektīvus datus un informāciju par pedagogu prasmi ieviest apgūto ikdienas darbā. Izpildes termiņš plāna izveidei – līdz 2023.gada 1.novembrim, pedagogu profesionālās kompetences pilnveides īstenošanai – līdz 2024.gada 31.augustam. Mācību stundu vērošanu ar un bez pedagogu informēšanas pirms apmeklējuma veikt regulāri. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā.	Atbalsts pedagogiem tiek sniegts, pamatojoties uz atgriezeniskajā saitē sniegto pēc vērotajām mācību stundām. Mācību stundu vērošana notiek sistemātiski, vadības grupa (visvairāk metodiķes) vērojušas 90% pedagogu stundas. Daži pedagogi turpina strādāt pedagogu palīga amatā, sniedzot mērķtiecību atbalstu izglītojamiem.
Nodrošināt visa pedagoģiskā personāla atkārtotu un padziļinātu profesionālās kompetences pilnveidi bērnu tiesību aizsardzības jautājumos, aktualizējot konkrētu izglītības iestādes problēmsituāciju risināšanas algoritmus, kā arī visu iesaistīto pušu (izglītojamie, pedagogi, vecāki, iestādes vadība, atbalsta personāls, pašvaldība) tiesisko atbildību par normatīvajos aktos noteikto rīcību šādos gadījumos. Izpildes termiņš – līdz 2024.gada 31.augustam. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā.	Profesionālā pilnveide bērnu tiesību aizsardzības jautājumos nodrošināta visiem pedagogiem. 2024./2025. m.g. visi pedagogi piedalījušies profesionālās pilnveides mācībās antibulinga "KiVa"(s) programmas ietvaros. Sadarbībā ar atbalsta komandas pārstāvjiem vadības pārraudzībā tiek sniegts atbalsts izglītojamiem ar dažāda veida grūtībām. Ja vecāki nevēlas sadarboties vai

Norādītais uzdevums	Izpilde
	nav uzlabojumu risinājumiem, tiek piesaistīta pašvaldības bērnu tiesību sadarbības grupa. 2024./2025.m.g. notikusi sadarbība arī ar Bērnu aizsardzības centru.
Sadarbībā ar izglītības iestādes dibinātāju izvērtēt stratēģiskās specializācijas prioritāšu ieviešanas apjomu (valsts ģimnāzija, iekļaujoša skola pamatizglītībā, profesionālās ievirzes izglītība mūzikā) un izglītības iestādes iespējām to/tos visus nodrošināt kvalitatīvi ilgtermiņā. Izvērtēšanā noteikt precīzus ilgtermiņā sasniedzamos rezultātus / kvalitātes mērķus, kuriem jāraksturo izglītības iestādi attīstības procesā un plānošanas procesa noslēgumā. Atbilstoši veiktajam izvērtējumam pilnveidot izglītības iestādes attīstības plānošanas dokumentus. Izpildes termiņš – līdz 2025.gada 31.augustam. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā.	Ģimnāzija veiksmīgi realizē pamatizglītības programmu ar augstākiem sasniegumiem rezultātiem mūzikā. Valsts ģimnāzijām noteiktie atbilstības kritēriji tiek sasniegti, veiksmīgi tiek izpildītas metodiskā centra funkcijas. Pašvaldība atbalsta ģimnāziju iekļaujošās izglītības jautājumos, vienlaikus nosakot, ka bērniem ar mācīšanās grūtībām iespējas saņemt lielāku atbalstu ir izglītības iestādēs, kurās ir speciālais pedagogs. Ģimnāzijā nav plānots speciālais pedagogs.
Sadarbībā ar Izglītības iestādes padomi, izstrādāt un īstenot nodarbību ciklu vecākiem par jautājumiem, ar kuriem izglītības iestāde strādā, lai veidotu iekļaujošu vidi un īstenotu audzināšanu (piemēram, bērnu tiesību aizsardzībā pedagogiem un izglītības iestādei ievērojamie normatīvie akti un rīcība, izglītojamo atbildība un rīcības algoritmi problēmsituācijās, vecāku iespējas un atbildība audzināšanā, cieņpilnas komunikācijas pamati vecākiem u.tml.). Izpildes termiņš – līdz 2025. gada 31. augustam. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.	Ģimnāzijā tiek organizētas gan tiešsaistes, gan klātienē izglītojošās nodarbības vecākiem ciklā "Augam kopā". Ģimnāzijas tīmekļa vietnē ir publicēti dažādi materiāli vecākiem. Klātienē nodarbības tiek plānotas reizi semestrī. Vecāku sapulcēs tiek pieaicināti ģimnāzijas atbalsta komandas pārstāvji vai citi speciālisti, piemēram, BAC speciālisti nodarbības organizēšanai vecākiem. Vecāku izglītošanu turpinām.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Lielākie sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs: Bioloģijas valsts 46.olimpiāde - uzaicināts uz valsts posmu; LĶSA atklātā ķīmijas olimpiāde 8.-12. klasēm - 3.vieta valstī; Vēstures valsts 31.olimpiāde (10.kl.)- uzaicināts uz valsts posmu; Ģeogrāfijas valsts 42.olimpiāde - uzaicināts uz valsts posmu; Latviešu valodas un literatūras valsts 51.olimpiāde (11. kl.) - atzinība valstī; LĶSA atklātā ķīmijas olimpiāde 8.-12. klasēm - 3. vieta valstī; LĶSA atklātā ķīmijas olimpiāde 8.-12. klasēm - atzinība valstī; Angļu valodas valsts 54.olimpiāde (10.kl.) - uzaicināts uz valsts posmu; Vēstures valsts 31.olimpiāde (11.kl.) - uzaicināts uz valsts posmu; Angļu valodas valsts 54.olimpiāde (11.kl.) - uzaicināts uz valsts posmu; Angļu valodas valsts 54.olimpiāde (12.kl.) - uzaicināts uz valsts posmu; Latviešu valodas un literatūras valsts 51.olimpiāde (9.kl.) - atzinība valstī; Latviešu valodas un literatūras valsts 51.olimpiāde (6.kl.) - uzaicināts uz valsts posmu; Politikas un tiesību 18. olimpiāde (11.kl.) - uzaicināts uz valsts posmu; Vēstures valsts 31.olimpiāde (11.kl.) - uzaicināts uz valsts posmu; Kurzemes reģiona ģeogrāfijas olimpiādē 7. klasēm - atzinība.

Sporta sacensības

Zemgales reģiona sacensības basketbolā (9.kl.) - 3.vieta; Zemgales reģiona sacensības basketbolā (5.kl.) - 1.vieta; Zemgales reģiona sacensības basketbolā (4.kl.) - 4.vieta; Zemgales reģiona sacensības volejbolā (8.kl.) - 1.vieta; Valsts posms basketbolā 4.-5.klašu grupā - 3.vieta; Valsts posms basketbolā vidusskolēniem - 3.vieta; Zemgales reģiona sacensības telpu futbolā (11.-12.kl.)- 1.vieta; Zemgales reģiona futbola sacensības (6.kl.) - 3.vieta; Valsts čempionāts telpu futbolā (meitenēm) - 5.vieta; Valsts čempionāts telpu futbolā (zēniem) - 4.vieta.

Jaunrade un pētniecība

Latvijas skolēnu 49. zinātniskās pētniecības darbu konferencē Kurzemes reģionā sešas 3.pakāpes, viena 1.pakāpe; Latvijas skolēnu 49. zinātniskās pētniecības darbu konference valsts posmā viena 3.pakāpe.

Radošā pašizpaušme

Zemgales reģiona vokālo ansambļu konkurss "Balsis" - A pakāpe; Komandu olimpiāde mūzikā Grobiņā (Kurzemes reģions) - 1. un 2.pakāpes; Jauno pianistu festivāls Rīgā - sešas 1.pakāpes; Izglītības iestāžu pamatizglītības programmu ar augstākiem sasniegumiem rezultātiem kultūras un pašizpaušmes jomā (mūzikā) Instrumentālistu un instrumentālo ansambļu festivāls/konkurss ARVĪDA ŽILINSKA jubilejas gads" - 1.pakāpes; Rīgas 6.vidusskolas izglītības iestāžu izglītības programmu ar augstākiem sasniegumiem rezultātiem mūzikā instrumentālo ansambļu konkurss - 1. un 2. pakāpes; V Starptautiskais jauno dziedātāju Ziemassvētku dziesmu konkurss (5.kl.) - 1.pakāpe; V Starptautiskais jauno dziedātāju Ziemassvētku dziesmu konkurss (4.kl.) - 2.pakāpe; Izglītības iestāžu pamatizglītības programmu ar augstākiem sasniegumiem rezultātiem kultūras un pašizpaušmes jomā (mūzikā) solistu-instrumentālistu un instrumentālo ansambļu III festivāls-konkurss "Ziemassvētki skan" - 1., 2., A pakāpes. XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku finālkonkursā zēnu, meiteņu un jauktais koris ieguva Zelta diplomus, 9.-12. klašu vokālais ansamblis konkursā "Balsis" ieguva 3. vietu valstī.

Citi sasniegumi

Skolēnu skatuves runas konkurss 2.kārta - viena 1.pakāpe, viena augstākā pakāpe; 53.Starptautiskais bērnu mākslas konkurss "Lidice 2025" I kārta - seši darbi izvirzīti konkursam Čehijā.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Skolēnu drošībai, sasaistei ar ēdināšanas platformu/ finanšu pārvaldību, sabiedrisko transportu pašvaldībā ieviest elektroniskās skolēnu kartes. 2. Padomes rosinājums pašvaldībai - sekmēt drošāku satiksmes organizāciju no rītiem. 3. Turpināt ģimnāzijas renovāciju līdz sasniegtu projektā paredzēto.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Politikas pārstāvjiem sniegts priekšlikums: 1) izvērtēt vispārējās vidējās izglītības augstākā apguves līmeņa kursu finansiāli racionālu īstenošanu, 2) izskatīt nākotnes iespēju vidējo izglītību jauniešiem beigt 1 gadu ātrāk, tādējādi sekmējot racionālāku finanšu līdzekļu izlietojumu (specializācija pēc vidējās izglītības iegūšanas augstākās izglītības iestādēs).