Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijā mācās izglītojamie no 1. klases. Skola dibināta 1929. gada 20. janvārī. Valsts ģimnāzijas statuss skolai piešķirts no 2021. gada 1. septembra. Izglītības iestādē realizē 5 izglītības programmas. Ģimnāzijā ir bagātas mūzikas tradīcijas. Vairāk nekā 50 gadu skolā tiek realizēta mūzikas izglītības programma (šobrīd pamatizglītības programma ar augstākiem sasniedzamiem rezultātiem kultūras un pašizpausmes mākslā mācību jomā (mūzikā)). Ģimnāzijā vidējās izglītības programmā tiek realizēti 11 augstākā līmeņa un 3 specializēto mācību priekšmetu kursi.

Misija

Kompetenču pieejā balstītas konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana progresīvu pedagogu vadībā, izmantojot mūsdienīgu mācību procesu, attīstot augstu saskarsmes un uzvedības kultūru.

Vīzija

Izglītības iestādes vīzija – starts jauniešu izaugsmei un izcilai nākotnei.

Vērtības

Cieņa – cienām sevi, savu ģimeni un līdzcilvēkus, ko apliecinām ar savu attieksmi un rīcību. Mēs esam atvērti pozitīvai sadarbībai, pieklājīgi un toleranti pret līdzcilvēkiem. Atbildība – esam atbildīgi par savu rīcību un vārdiem, par savas rīcības sekām. Mēs esam līdzatbildīgi par ģimnāzijā un sabiedrībā notiekošo. Mērķtiecība – katrs var sasniegt izcilību kādā jomā ar gribu un neatlaidīgu darbu. Mērķtiecību ģimnāzijā apgūst ikviens, plānojot savu darbu un sasniedzot izvirzīto mērķi.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma	11011111	J. Raiņa 3a, Tukums	118	120	0
Pamatizglītības programma	21011111	J. Raiņa 3, Tukums	171	168	17
Pamatizglītības programma	21017111	J. Raiņa 3, Tukums	256	252	24
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) izglītības programma	23011111	J. Raiņa 3, Tukums	60	65	19
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	J. Raiņa 3, Tukums	141	140	43

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	3	2	1	3
21017111	4	-	4	-
31016011	1	-	1	1

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Zēnu koris	8-16	80	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	Izglītības iestādes izglītojamie	J. Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Kultūrizglītība	2. bc - 4. bc koris	8-10	29	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	Izglītības iestādes izglītojamie	J. Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Kultūrizglītība	5.a-8.a koris	11-15	57	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	Izglītības iestādes izglītojamie	J. Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Popgrupa “Bimini”	7-15	25	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	Publiska	J. Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Kultūrizglītība	TRVĢ jauktais koris	15-19	51	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	Publiska	J. Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Solo dziedāšanas pamati	7-18	10	Tukuma Raiņa	Izglītības iestādes izglītojamie	J. Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
				Valsts ģimnāzija			
Kultūrizglītība	2.a-4.a koris	8-10	53	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	Izglītības iestādes izglītojamie	J. Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Kultūrizglītība	“Mezzoforte”	13-18	7	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	Publiska	J. Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Kultūrizglītība	4.a klases ansamblis	10-11	13	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	Izglītības iestādes izglītojamie	J. Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Džeza ansamblis	8-16	4	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	Publiska	J. Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Kultūrizglītība	“Čaklās rokas”	13-18	8	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	Publiska	J. Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Kultūrizglītība	“Brīnumpodiņš”	7-18	15	Tukuma Raiņa	Publiska	J. Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
				Valsts ģimnāzija			
Kultūrizglītība	Vizuālās mākslas pulciņš	7-12	21	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	Publiska	J. Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Kultūrizglītība	1.klašu ritmikas pulciņš	7-8	68	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	Izglītības iestādes izglītojamie	J. Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Kultūrizglītība	“Mare”	7-15	133	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	Izglītības iestādes izglītojamie	J. Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Kultūrizglītība	“Riti raiti valodiņa”	7-13	18	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	Izglītības iestādes izglītojamie	J. Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Sporta izglītība	Sporta spēles zēniem	15-19	24	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	Publiska	J. Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Sporta izglītība	Sporta spēles meitenēm un VFS	14-20	12	Tukuma Raiņa	Publiska	J. Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
				Valsts ģimnāzija			
Tehniskās jaunrade	TRVĢ Zvaigznājs	15-19	6	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	Izglītības iestādes izglītojamie	J. Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	“Prātnieks”	9-10	37	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	Izglītības iestādes izglītojamie	J. Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Cita	Skolēnu parlaments	8-18	29	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	Izglītības iestādes izglītojamie	J. Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Vides izglītība	“Bioloģijas entuziasti”	16-18	13	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	Izglītības iestādes izglītojamie	J. Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	“Pikseļi”	10-13	12	Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija	Izglītības iestādes izglītojamie	J. Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	“Koda bruņinieki”	17-18	6	Tukuma Raiņa	Izglītības iestādes izglītojamie	J. Raiņa 3, Tukums	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
				Valsts ģimnāzija			

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.4.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	83	Pedagogi - amatu savienotāji, kuri strādā vairākās izglītības iestādēs.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	6	Visiem iegūta 2. ped. prof. kval. pakāpe

1.4.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Pedagogs karjeras konsultants	0,5

1.4.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Sociālais pedagogs	1,3
Izglītības psihologs	1,0

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Skolotājs logopēds	1,3
Pedagoga palīgs	4,22
Skolu māsa	1,0
Izglītības iestādes bibliotekārs	1,4

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
1. Turpināt attīstīt skolēnu lietpratību, paaugstināt skolēnu sniegumu ikdienas mācību procesā, CE, olimpiādēs u. c. (augstāk par valsts vidējiem rādītājiem), sadarbojoties ar kolēģiem.	69,9% izglītojamo (4.-12.kl.) ikdienas darbā sasniedz labus un augstus (7 balles un augstāk) vidējos vērtējumus. 10 CE rezultāti ir par 15% augstāki par valsts vidējiem rādītājiem, 114 (15,4%) izglītojamie piedalījušies olimpiādēs, iegūstot 11 vietu ģimnāziju grupā "Latvijas skolu reitingā 2026" darbā ar talantīgajiem izglītojamiem; 40% izglītojamie piedalījušies mūzikas olimpiādēs un konkursos.	Sasniegts	Atskaite – mācību gada analīze pedagoģiskās padomes un ģimnāzijas padomes sēdē. CE un olimpiāžu rezultātu analīze, salīdzinot ar VIAA datiem.
1.1. Apzinātas mācīšanās veicināšana un stundu trīsdaļīgā struktūra	Stundās mērķtiecīgi tiek īstenotas 3 daļas: ierosināšana, apjēgšana, refleksija; skolēni aktīvāk iesaistās mācību procesā (bērncentrēts).	Daļēji sasniegts	Noteikts pēc mācību stundu vērošanas, aptaujas rezultātiem un pedagogu savstarpējās sadarbības izvērtējuma.
1.2. Tekstpratības attīstīšana un ilglaicīgās atmiņas trenēšana	Skolēni katrā priekšmetā detalizēti izprot uzdevumu nosacījumus, grafikus, jēdzienus un paplašina vārdu krājumu.	Daļēji sasniegts	Noteikts pēc mācību stundu vērošanas, aptaujas rezultātiem un pedagogu savstarpējās sadarbības izvērtējuma. Īstenota lasīšanas veicināšanas programma, trenēta vairākpakāpju uzdevumu izpilde.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
1.3. Vērtēšanas procesa un atgriezeniskās saites pilnveide	Regulāri veikta diagnostika, FV(%) darbi un sniegta noderīga atgriezeniskā saite individuālajai izaugsmei.	Daļēji sasniegts	Izmantoti dati par skolēnu izaugsmes dinamiku un FV darbu rezultātiem. Turpināt pilnveidot noderīgas atgriezeniskās saites nodrošināšanu visos mācību priekšmetos.
1.4. Augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos un kvalitatīvi ZPD	Skolēni gūst godalgotas vietas un izstrādā kvalitatīvus zinātniskās pētniecības darbus (ZPD).	Sasniegts	Apkopots olimpiāžu laureātu saraksts un ZPD komisijas vērtējumi.
1.5. Papildu atbalsts projektā "Skola kopienā"	Sniegts mērķtiecīgs atbalsts skolēniem projekta aktivitāšu ietvaros.	Sasniegts	Izvērtētas projektā realizētās aktivitātes un to ietekme uz mērķauditoriju.
2. Drošas, labvēlīgas un iekļaujošas vides un cieņpilnas komunikācijas uzlabošana	Uzlabojusies skolas mikroklimata vide, komunikācijas kultūra un atbalsta sistēma.	Daļēji sasniegts	Izvērtēts ar ikgadējo skolas vides un drošības monitoringu (KiVa, Edurio aptaujas dati).
2.1. Efektīvs atbalsta komandas darbs	Nodrošināts savlaicīgs un kvalitatīvs atbalsta komandas palīdzības sniegums skolēniem un pedagogiem.	Daļēji sasniegts	Apkopota statistika par sniegtajām konsultācijām un atbalsta pasākumiem.
2.2. Audzēkņu savstarpējo attiecību kultūras pilnveide	Skolēni ikdienā reaģē atbildīgi un drosmīgi mainīgajā sociālajā vidē.	Daļēji sasniegts	Fiksēti un analizēti ikdienas uzvedības un konfliktsituāciju risināšanas piemēri. Skolā izstrādāta kārtība rīcībai, kad konstatē vardarbību. KIVA stundās un Līderis manī aktivitātēs tiek pilnveidota savstarpējo attiecību kultūra.
		Sasniegts	

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
2.3. Sadarbības veicināšana, izmantojot atbalsta programmas	Īstenotas programmas „Līderis manī”, “MOT” un “KiVa” bulinga mazināšanai; vecāki aktīvi iesaistīti.		Realizētas KiVa, MOT, Līderis manī plānotās nodarbības, izvērtēti KiVa aptaujas rezultāti par bulinga rādītājiem. Pedagogiem reizi mēnesī notiek KIVA nodarbības un praktiskās darbnīcas. Programmas Līderis manī apguve jaunajiem kolēģiem.
3. Skolēnu pilsoniskās līdzdalības prasmju attīstīšana	Paaugstinājusies skolēnu iniciatīva, pilsoniskā atbildība un līdzdalība skolas dzīvē.	Sasniegts	Mācību gada analīze pedagoģiskās padomes un ģimnāzijas padomes sēdē. Izvērtēta skolēnu līdzdalības intensitāte un kvalitāte skolas pasākumos un lēmumu pieņemšanā.
3.1. Skolēnu iniciatīva projektu un pasākumu realizācijā	Skolēni paši izstrādā pasākumu scenārijus un tos kvalitatīvi realizē.	Sasniegts	Skolēnu pašpārvalde realizējusi Erasmus+ un novada jauniešu iniciatīvu projektus, dažādas akcijas un pasākumus, iesaistot tajā skolas kopienu un sadarbības partnerus.
3.2. Aktīva un atbildīga dalība aptaujās	Palielinājusies skolēnu aktivitāte skolas aptaujās, atbildīgi paužot savu viedokli.	Sasniegts	Skolēni tika mudināti aktīvi un atbildīgi piedalīties aptaujās, izsakot savu viedokli un sniedzot atbildes uz aktuāliem jautājumiem. Tika veicināta skolēnu izpratne par līdzdalības nozīmi, atbildīgu attieksmi un sniegtās informācijas godprātību. Salīdzināti aptauju aizpildīšanas procentuālie rādītāji ar iepriekšējo gadu.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
3.3. Personības daudzpusīga attīstība, kultūras/STEM norises un publikācijas	Nodrošinātas koncertlekcijas, "Latvijas skolas soma" aktivitātes un STEM pasākumi; tapušas publikācijas.	Sasniegts	Skolēni tika iesaistīti daudzveidīgās aktivitātēs, veicinot radošumu, kritisko domāšanu, sadarbības prasmes un personības daudzpusīgu attīstību., kas paplašināja skolēnu redzesloku un sekmēja interesi par kultūru, zinātni un tehnoloģijām. Skolēnu sasniegumi, aktivitātes un dalība skolas pasākumos tika atspoguļota publikācijās, informējot skolas kopienu un popularizējot skolēnu veikumu.
4. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	Pedagogu profesionālā kompetence ir pilnveidota atbilstoši kolektīvajām un individuālajām vajadzībām atbilstoši plānam.	Sasniegts	Apkopoti pedagogu profesionālās pilnveides (kursu) sertifikāti un pašnovērtējuma ziņojumi.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Veicināt pedagoga prasmi sasaistīt mācību stundas sasniedzamo rezultātu ar jēgpilnu atgriezenisko saiti un veicināt skolēnu metakognitīvo prasmju attīstību.	Skolotāji mācību stundās regulāri izmanto kritērijos balstītu un laicīgu atgriezenisko saiti, kas tieši izriet no stundas sasniedzamā rezultāta un snieguma līmeņa aprakstiem (SLA). Skolēni mērķtiecīgi lieto pašvadītas mācīšanās un metakognitīvās stratēģijas (piemēram, pašnovērtējumu, savstarpējo novērtēšanu un refleksiju par savu domāšanas un mācīšanās procesu). 80% vēroto mācību stundu vērojams skaidrs cikls: sasniedzamais rezultāts jēgpilni uzdevumi (SOLO taksonomijas) refleksija, AS un nākamie darbības soļi. Izglītojamie regulāri

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	saņem uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti un tiek iesaistīti sava mācību procesa izvērtēšanā.
2. Turpināt attīstīt skolēnu tekstpratību visos mācību priekšmetos.	Katrā mācību jomā tiek konsekventi izmantotas vismaz 2–3 stratēģijas daudzveidīgu tekstu (t. sk. nozares, vizuālo un digitālo tekstu) izpratnei. Uzlabojusies skolēnu spēja patstāvīgi analizēt, strukturēt un kritiski izvērtēt informāciju, ko apliecina diagnosticējošo/monitoringa darbu, starpdiscipilnāro uzdevumu rezultātu izaugsme. Pedagogi mācību procesā integrējuši vienotus tekstpratības paņēmienus.
3. Veicināt mākslīgā intelekta (MI) jēgpilnu izmantošanu mācīšanas un mācīšanās procesā.	Pedagogi ikdienā jēgpilni izmanto MI rīkus mācību materiālu, diferencētu uzdevumu un vērtēšanas rīku izstrādē, nodrošinot personalizētāku pieeju. Skolēni demonstrē izpratni par atbildīgu, ētisku un kritisku MI rīku lietošanu mācībās, atpazīstot MI radīta satura uzticamību un riskus. Skolā ir ieviesti skaidri un vienoti nosacījumi/vadlīnijas par MI rīku izmantošanu un akadēmisko godīgumu mācību darbu izstrādē.
4. Veicināt skolēnu cieņpilnu, pozitīvu un atbildīgu attieksmi pret sabiedrību.	Skolēni izprot cieņpilnas un atbildīgas rīcības nozīmi sabiedrībā, ievēro savstarpējās cieņas principus, sadarbojas ar citiem, uzņemas atbildību par savu rīcību un aktīvi iesaistās skolas un vietējās kopienas dzīvē.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Pamatskolas posmā tiek īstenotas 4 izglītības programmas, starp kurām ir programma ar augstākiem plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpausmes māksla mācību jomā (mūzika). Vidējais vērtējums gadā mūzikas programmas izglītojamiem ir 7,58 balles (2024./2025. m. g. – 7,39), kas ir augstāks par pārējo pamatizglītības programmu izglītojamo vērtējumu (vidēji 7,29 balles). Vidusskolas posmā piedāvāti trīs mācību virzieni: kultūras un valodas, dabaszinātnes, inženierzinātnes. Vidējie gada vērtējumi ir 7,44 balles (2024./2025.m.g. - 7,72 balles), vidējie galīgie vērtējumi - 7,37 balles (2024./2025. m.g. - 7,90 balles). Izglītojamo vidējie vērtējumi zemāki kā iepriekšējā mācību gadā, bet CE rezultāti augstāki, kas liecina, ka pedagogi precīzāk vērtē izglītojamos, jo CE rezultāti un ikdienas darba rezultāti ir līdzvērtīgāki kā iepriekš. Izglītojamiem ir pieejamas plašas padziļināto kursu izvēles (11 padziļinātie mācību priekšmetu kursi), kā arī 3 specializētie kursi.	Pārskatīt izglītības programmu efektivitāti un iespēju realizēt izglītības programmu izglītojamiem ar valodas traucējumiem. Precīzāk analizēt vidējās izglītības absolventu izvēlētos mācību virzienus un to saistību ar turpmāko izglītību.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Salīdzinājumā ar iepriekšējā mācību gada noslēguma rezultātiem šī mācību gada noslēguma rezultāti: 4.–6. klasēs palielinājums par 0,1 balli, 7.–9. klasēs palielinājums par 0,08 ballēm, 10.–12. klasēs samazinājums tikai par 0,28 ballēm. 4.–12. klašu skolēnu skaits, kuri ir ieguvuši gadā vērtējumus 8–10 balles, kopā ir 53 (9,96%). Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu ir palielinājums par 0,04% (4 skolēni). Tas kopumā liecina par ikdienas mācību procesa stabilitāti. Salīdzinot noslēguma valsts pārbaudījuma rezultātus ar iepriekšējo mācību gadu, tie ir līdzvērtīgi (12	Uzlabot izglītojamo atbildību par mācību darbu un pilnveidot sadarbību ar vecākiem, lai sekmētu izglītojamo straujāku mācību rezultātu izaugsmi. Gan pedagogi, gan izglītojamie analizē

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	eksāmenos rezultāti paaugstinājušies, 6 eksāmenos neliels samazinājums 1% līdz 5% robežās). Kopumā kārtoti 20 noslēguma valsts pārbaudījumi, rezultāti 17 pārbaudījumos augstāki nekā valsts vidējie rādītāji (10 pārbaudījumos par 15%, bet 4 pārbaudījumos par 20% augstāki nekā valstī vidējie rādītāji).	formatīvo pārbaudes darbu rezultātus "ceļā" uz summatīvo pārbaudes darbu.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	1. Iepriekšējā mācību gadā izglītojamie ir piedalījušies 69 mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās. Mācību priekšmetu olimpiādēs piedalījušies 114 (15,4%) izglītojamo. 29 dažāda veida mācību konkursos (no tiem 14 – mūzikas konkursi) piedalījušies ap 40% izglītojamo. 2. Lai veicinātu Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijas izglītojamo kvalitatīvu zināšanu apguvi un mērķtiecīgu izaugsmi, novērtējot izglītojamo izcilos sasniegumus vispārējā izglītībā, akcentējot mācību un radošās darbības nozīmīgumu, katru mācību gadu tiek noteiktas septiņas ikmēneša mecenāta noteiktas naudas balvas un izaugsmes balva mācību gada noslēgumā izglītojamiem, kuriem ir visaugstākie mācību sasniegumi. 3. Katra mācību gada noslēgumā skolas pasākumā "Ģimnāzijas lepnums" tiek godināti izglītojamie, kuri uzrādījuši izcilus sasniegumus ikdienas mācību darbā, mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās. Šajā mācību gadā tika godināti 126 izglītojamie (17%). Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, tas ir +0,6%.	Turpināt darbu ar talantīgajiem izglītojamiem, nodrošinot viņu spēju attīstīšanu, veicinot radošo potenciālu un izcilības sasniegšanu dažādās jomās.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Audzināšanas darbu koordinē klašu audzinātāju konsultatīvā padome. Ir izstrādāta audzināšanas programma un noteiktas darba prioritātes. Audzināšanas darbā iesaistās visas mērķgrupas. Izglītojamie apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Piedalās Erasmus+ projektos un novada jauniešu iniciatīvu projektos, skolā aktīvi darbojas skolēnu parlamenta divas grupas: 2.–4. klašu un 5.–12. klašu skolēni. Jaunieši iesaistās	Pilnveidot audzināšanas programmas īstenošanas efektivitātes izvērtēšanu. Padziļināt skolēnu līdzdalību lēmumu pieņemšanā un skolas attīstības procesos.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	dažādos pasākumos, akcijās un tos organizē. Notiek tematiskie koncerti. Skolā tiek ieviests pārmaiņu process “Līderis manī”, vairākus gadus īstenota programma “MOT”. Tiek realizēta antibulinga programma "KiVa". Izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja organizēt, vadīt un izvērtēt pasākumus (Zinību diena, mūzikas nedēļa, skolas dzimšanas diena, valsts svētku pasākumi, Ģimenes dienas koncerts, Skolotāju diena, izlaidumi u. c.). Skolēnu pašpārvalde regulāri veic skolēnu vajadzību izzināšanu. Tādējādi tiek veicināta skolēnu proaktivitāte, jaunrade, atbildība par paveikto.	Mērķtiecīgāk izvērtēt īstenoto programmu ietekmi uz skolēnu labbūtību un savstarpējām attiecībām.

3.2. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Katru gadu izglītības metodiķes izstrādā un pilnveido stundu vērošanas veidlapu (atbilstīgi skolas mērķim un uzdevumiem). 2025./2026. mācību gadā stundu vērošana organizēta pedagogu profesionālajai izaugsmei un atbalstam, aptverot 56% pedagogus. Vērošanā uzmanība pievērsta sasniedzamā rezultāta formulēšanai un izpratnei, uzdevumu secībai, tekstpratībai, mācīšanās prasmēm un atgriezeniskajai saitei. Mērķis ir izvērtēt, kā mācību stundas darbības virza skolēnus uz sasniedzamo rezultātu un kā pedagogi atbalsta skolēnu patstāvīgu mācīšanos. Iegūtie vērojumi izmantojami profesionālajām sarunām, labās prakses pārnesei un vienotu mācību procesa kvalitātes principu nostiprināšanai. Pašvērtējumā 97% pedagogu norāda, ka stundas mērķtiecīgi plāno, balstoties uz sasniedzamo rezultātu. Vienlaikus 88% aptaujāto skolēnu (pēc Edurio aptaujas datiem) saprot, kas viņiem stundā jāiemācās.

3.2.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Aptaujās 87% skolēnu atzīst, ka skolotāji skaidri izskaidro mācību vielu, un 89% norāda, ka uzdevumi palīdz izprast tēmu. Mācību stundu vērojumos fiksēti veiksmīgi piemēri: secīgi uzdevumi SR sasniegšanai, skolēnu iesaiste diskusijās un praktiskā darbībā,

tekstpratības attīstīšana un individuāli skolotāju ieteikumi. Atsevišķās stundās SR nebija skaidri nosaukts vai tas neatbilda veiktajiem uzdevumiem; citviet pietrūka strukturēta noslēguma vai atgriezeniskās saites. Stiprā puse ir daudzveidīgi mācīšanās paņēmieni, tostarp atgādnes, pašvērtējums un klasesbiedru savstarpējā vērtēšana. Nākamajā mācību gadā plānots uzkrāt datus arī no pedagogu savstarpējās stundu vērošanas.

3.3. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.3.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	1534	40-59%
Izglītojamie	532	40-59%
Pedagogi	83	Vairāk kā 60%
Vecāki	742	40-59%

3.3.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emacionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	1534	60-89%
Izglītojamie	532	60-89%
Pedagogi	83	90% un vairāk
Vecāki	742	90% un vairāk

3.3.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Skolēnu aptaujā 85% respondentu norāda, ka skolā jūtas droši, savukārt pedagogu pašvērtējumā 92% pozitīvi vērtē drošas un iekļaujošas vides nodrošināšanu savās stundās. Vecāku aptaujā 96% respondentu, kuri snieguši vērtējumu, ieteiktu skolu citiem vecākiem, un 89% pozitīvi vērtē skolotāju palīdzību mācību grūtību risināšanā. Vienlaikus vecāku komentāros minētas bažas par atsevišķu klašu mikroklimatu, uzvedības problēmām un informēšanu par konfliktu risinājumu. Aptaujā nav tieša, skaitliski salīdzināma jautājuma par vecāku vērtējumu skolas fiziskajai un emocionālajai drošībai. Turpmāk jāstiprina vienota rīcība problēmsituācijās, savlaicīga atgriezeniskā saite ģimenēm un regulāra drošības izjūtas izpēte visās mērķgrupās.

3.4. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Ģimnāzijas vadība seko līdzi VIIS pieejamajiem datiem par kvalifikācijas termiņu ievērošanu. Pedagogi atbildīgi plāno savu profesionālo kompetenci (36 stundas 3 gados), izvēlas kursus pēc individuālajām vajadzībām (personalizēta tālākizglītība). Īstenojot metodiskā darba funkcijas, ģimnāzijas un novada skolotājiem piedāvātas 10 dažādas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas (izsniegtas 497 kursu apliecības). Tikai ģimnāzijas kolektīvam īstenotas 2 programmas: “Bērns ar UDHS skolā: izpratne un atbalsts” (49 apliecības), “Mācībspēja” (52 apliecības), visu mācību gadu pedagogi piedalās KiVa organizētajās mācībās.	Balstoties uz MK noteikumiem, apgūt kārtējo BTA kursu moduli. Virzīt jauno pedagogu tālākizglītību.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība	77% pedagogu atzīst, ka vadība atbalsta viņu profesionālo pilnveidi. Pašvērtējuma atbildēs pedagogi apraksta kursu, projektu un pieredzes apmaiņas sniegtos ieguvumus. Tas liecina par profesionālās izaugsmes iespējām.	Plānot pilnveidi atbilstoši pedagogu vajadzībām un skolas prioritātēm. Īpašu uzmanību pievērst diferenciācijai, atgriezeniskajai saitei un tekstpratībai,

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		mākslīgā intelekta izmantošanai plānošanā u. c.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Ģimnāzijā ir izstrādāta profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība. Katru gadu vairāki pedagogi piedalās profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā. 2025./2026.m.g. 5 pedagogi ieguvuši 2. pakāpi. Pedagogi arī ikdienā saņem darba kvalitātes izvērtējumu atgriezeniskās saites formātā pēc vērotajām stundām, skolēnu sasniegumiem u. c.; 36% to saņem bieži vai ļoti bieži (dati no pedagogu aptaujas).	Pēc iespējas modernizēt izglītības sistēmu, mērķtiecīgi vadīt metodisko darbu un veicināt skolotāju labizjūtu. Aktualizēt digitālo rīku, mākslīgā intelekta izmantošanas iespējas mācību procesa plānošanai.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogi mācību gada noslēgumā raksta pašvērtējumu un tiekas ar vadības pārstāvi (katru gadu citu personu) individuālajās sarunās, kurās izvērtē savu profesionālo darbību, analizē stiprās puses un vajadzības. Profesionālā darbība tiek plānota un izvērtēta arī metodiskajās kopienās. Skolā īstenota savstarpēja stundu vērošana profesionālajai izaugsmei un atbalstam. Fiksēta labā prakse: secīga uzdevumu plānošana, domāšanu rosinoši jautājumi, tekstpratības attīstīšana, pašvērtējums un skolēnu savstarpējā atgriezeniskā saite. Jaunajiem kolēģiem atbalstu sniedz mentors.	Organizēt mērķtiecīgas profesionālās sarunas par vērotajām stundām un labās prakses pārnesi. Pilnveidot SR skaidrošanu skolēniem, stundas noslēguma refleksiju un atgriezeniskās saites kvalitāti.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
ESF+ projekts 4.2.3.1. "Skola – kopiena"	Projekta mērķis – nodrošināt koordinētu rīcību sociālās atstumtības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska samazināšanai izglītojamiem, lai sekmētu vispārējās pamatizglītības satura apguvi.
Antibulinga programma “KiVa”	Programma tiek realizēta pamatskolas klasēs. “KiVa” stūrakmeņi: profilakse, intervence un monitorings.
Pusaudžu motivācijas programma "MOT"	Pusaudžu motivācijas programma ar mērķi novērst sociāla rakstura problēmas sabiedrībā, veidot drošāku sabiedrību, stiprinot jauniešu izpratni un drosmi – drosmi dzīvot, rūpēties un pateikt nē. MOT treneri ir brīvprātīgie, kuri vada nodarbības 7.–9. klašu skolēniem.
Pārmaiņu process “Līderis manī”	Mācību stundās tiek integrēta pārmaiņu procesa "Līderis manī" filozofija. Viena klases stunda nedēļā tiek plānota pārmaiņu procesa “Līderis manī” praktizēšanai. Pārmaiņu procesa ietvaros tika realizēts projekts “Mēs Tev, ….”, kas sekmē izglītojamo pilsonisko līdzdalību un iesaisti kopienā.
Erasmus+ KA154 Jaunatnes līdzdalības projekts “Miljoni laukos”	Projektu realizēja skolēnu pašpārvalde. Projekta mērķis ir padarīt jauniešiem lauku reģionu tēlu pozitīvāku, piedāvājot savus priekšlikumus, sadarbojoties ar Tukuma novada lēmumpieņēmējiem, veicināt jauniešu līdzdalību lēmumu pieņemšanā, sadarbojoties ar Tukuma novada lēmumpieņēmējiem un Latvijas lauku jauniešiem.
Tukuma novada Jauniešu iniciatīvu projekts “Politika brīvdabā”	Projektu realizēja skolēnu pašpārvalde. Projekta mērķis veicināt jauniešu pilsonisko līdzdalību, iegūstot zināšanas un izpratni par Tukuma novada politikas veidošanu.
“STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai	Iespēja iepazīt STEM un pilsonisko līdzdalību praktiskās aktivitātēs, kas cieši saistītas ar mācību saturu. Projekta mērķis ir dažādot mācību pieredzi, stiprināt zināšanu sasaisti ar reālo dzīvi un veicināt skolēnu izpratni par darba tirgus prasībām.

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”	
Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma”	Skolēni iepazīst desmit kultūras nozares, kas raisa pārdomas par personīgi nozīmīgiem un sabiedriski aktuāliem jautājumiem, izklaidē un vienlaikus palīdz paplašināt redzesloku un apgūt mācību saturu.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Īstenot individualizētu un mērķtiecīgu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi tiem pedagogiem, kuriem nepieciešams pilnveidot viņu prasmi vadīt mācības mūsdienīgi un efektīvi, tai skaitā kā īstenot cieņpilnu komunikāciju ar izglītojamiem. Šim nolūkam izveidot profesionālās kompetences pilnveides plānu, identificējot pedagogus, kuriem šāda profesionālās kompetences pilnveide ir nepieciešama un par kādiem jautājumiem, ņemot vērā arī izglītības iestādes ikdienas darbā un akreditācijas laikā veikto mācību stundu vērošanas rezultātus. Pēc īstenotās profesionālās kompetences pilnveides veikt vairākkārtēju šo pedagogu mācību stundu vērošanu ar un bez informēšanas par plānoto mācību stundu apmeklējumu, lai iegūtu objektīvus datus un informāciju par pedagogu prasmi ieviest apgūto ikdienas darbā. (18.07.2023.)	Pedagogiem tiek nodrošināts atbalsts, balstoties uz mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem, kā arī izglītojamo un vecāku sniegto informāciju. Stundu vērošana tiek veikta regulāri un mērķtiecīgi. Direktore vēro mācību stundas bez iepriekšēja brīdinājuma, vietnieces un metodiķes ar iepriekšēju brīdinājumu. 2025./2026. m.g. izvērtēts pedagogu palīgu darbs, samazinot 2 darba vietas, savukārt vienam pedagogam piedāvāts turpināt darba tiesiskās attiecības tikai pedagoga palīga amatā. Pedagogu atbalstu visvairāk sniedz izglītības metodiķes.
Nodrošināt visa pedagoģiskā personāla atkārtotu un padziļinātu profesionālās kompetences pilnveidi bērnu tiesību aizsardzības jautājumos, aktualizējot konkrētu izglītības iestādes problēmsituāciju risināšanas algoritmus, kā arī visu iesaistīto pušu (izglītojamie, pedagogi, vecāki, iestādes vadība, atbalsta personāls, pašvaldība) tiesisko atbildību par normatīvajos aktos noteikto rīcību šādos gadījumos.(18.07.2023.)	Profesionālā pilnveide bērnu tiesību aizsardzības jautājumos nodrošināta visiem pedagogiem. 2025./2026. m.g. pedagogi turpina piedalīties profesionālās pilnveides mācībās antibulinga "KiVa"(s) programmas ietvaros. Ģimnāzijas pedagogiem īstenotas 2 programmas: “Bērns ar UDHS skolā: izpratne un atbalsts” un “Mācībspēja”. Atbalsta komandas pārstāvjiem tika organizētas papildu nodarbības pasniedzējas Danas Skaras vadībā. Tiek turpināta cieša sadarbība ar pašvaldības bērnu tiesību sadarbības grupu (vairākām ģimenēm). Vairākās

Norādītais uzdevums	Izpilde
	klasēs notikušas klašu vecāku sapulces ar ārēja psihologa iesaisti un nodarbību “Atšķirīgā pieņemšana”.
Sadarbībā ar izglītības iestādes dibinātāju izvērtēt stratēģiskās specializācijas prioritāšu ieviešanas apjomu (valsts ģimnāzija, iekļaujoša skola pamatizglītībā, profesionālās ievirzes izglītība mūzikā) un izglītības iestādes iespējām to/tos visus nodrošināt kvalitatīvi ilgtermiņā. Izvērtēšanā noteikt precīzus ilgtermiņā sasniedzamos rezultātus / kvalitātes mērķus, kuriem jāraksturo izglītības iestādi attīstības procesā un plānošanas procesa noslēgumā. Atbilstoši veiktajam izvērtējumam pilnveidot izglītības iestādes attīstības plānošanas dokumentus.(18.07.2023.)	Ģimnāzija veiksmīgi realizē pamatizglītības programmu ar augstākiem sasniedzamiem rezultātiem mūzikā. Valsts ģimnāzijām noteiktie atbilstības kritēriji tiek sasniegti, veiksmīgi tiek izpildītas metodiskā centra funkcijas. Pašvaldība atbalsta ģimnāziju iekļaujošās izglītības jautājumos, vienlaikus nosakot, ka bērniem ar mācīšanās grūtībām iespējas saņemt lielāku atbalstu ir izglītības iestādēs, kurās ir speciālais pedagogs. Notikušas diskusijas par izglītības programmas licencēšanu izglītojamiem ar valodas traucējumiem. Ģimnāzijā nav plānots speciālais pedagogs.
Sadarbībā ar Izglītības iestādes padomi, izstrādāt un īstenot nodarbību ciklu vecākiem par jautājumiem, ar kuriem izglītības iestāde strādā, lai veidotu iekļaujošu vidi un īstenotu audzināšanu (piemēram, bērnu tiesību aizsardzībā pedagogiem un izglītības iestādei ievērojamie normatīvie akti un rīcība, izglītojamo atbildība un rīcības algoritmi problēmsituācijās, vecāku iespējas un atbildība audzināšanā, cieņpilnas komunikācijas pamati vecākiem u.tml.). (18.07.2023.)	Ģimnāzijā tiek organizētas gan tiešsaistes, gan klātienes izglītojošās nodarbības vecākiem ciklā "Augam kopā", tostarp vecākiem tiek piedāvāti pārmaiņu procesa “Līderis manī” vecāku vakari tiešsaistē. Ģimnāzijas tīmekļa vietnē ir publicēti dažādi materiāli vecākiem. Klātienes nodarbības tiek plānotas reizi semestrī. Vecāku sapulcēs tiek pieaicināti ģimnāzijas atbalsta komandas pārstāvji vai citi speciālisti, piemēram, pašvaldības speciālisti nodarbības organizēšanai vecākiem. Vecāku izglītošana tiek turpināta saskaņā ar plānu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Lielākie sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs: JĢS organizētā Salu un pussalu ģeogrāfijas olimpiāde (8.kl., 10.kl., 11.kl.) – 3 skolēniem – 2.vietas valstī; Latvijas 50. atklātā ģeogrāfijas olimpiāde (8.kl.) – 2.vieta valstī, (11.kl.) – 3.vieta; JĢS organizētā Transporta ģeogrāfijas olimpiāde (8.kl.) – 2.vieta valstī; Ģeogrāfijas valsts 43. olimpiāde (11.kl.) – uzaicināts uz valsti; Jūrmalas Valsts ģimnāzijas atklātā latviešu valodas un literatūras olimpiāde (6., 7., 9.kl.) 10 skolēniem – 1.vieta reģionā; Latvijas ķīmijas skolotāju asociācijas Atklātā ķīmijas olimpiāde 2026 (8.kl.) – 3.vieta valstī, 4 (8.kl.) skolēniem atzinība valstī, (12.kl) – Atzinība valstī; Bioloģijas valsts 48. olimpiāde (8.kl.) – Atzinība valstī; (12.kl.) – uzaicināts uz valsti; LU A. Liepas Neklātienes matemātikas skolas atklātā matemātikas olimpiāde (7.kl.) – 2 Atzinības valstī; Angļu valodas valsts 55. olimpiāde (9.kl.) – uzaicināts uz valsts posmu; Mūzikas valsts 11. olimpiāde (8.kl.) – 3.pakāpe valstī; (9.kl.) – 1.vieta valstī; Atklātā matemātikas olimpiāde "Tik vai...Cik?" (LU A. Liepas Neklātienes matemātikas skola) (4.kl.) – 3.vieta valstī; Latviešu valodas un literatūras valsts 52. olimpiāde (5., 9., 12.kl.) – uzaicināti 3 skolēni uz valsts posmu, (12.kl.) – 3.pakāpe valstī; Atklātā vācu valodas olimpiāde (9.kl.) – Atzinība valstī; Latviešu valodas un literatūras valsts 52. olimpiāde (5.kl., 12.kl.) – uzaicināts uz valsts posmu; Vēstures valsts 32. olimpiāde (11.kl.) – 3 skolēni uzaicināti uz valsts posmu; Atklātā sociālo zinību olimpiāde (8.kl.) – uzaicināts uz valsts posmu; Informātikas (programmēšanas) 39. valsts olimpiāde (12.kl.) – uzaicināts uz valsti; Ģeogrāfijas olimpiāde 7.klasēm – 1 skolēnam 3.vieta reģionā, 1 skolēns – uzaicināts uz reģionu; Angļu valodas valsts 55. olimpiāde (9.kl.) – uzaicināts uz valsts posmu; Kurzemes reģiona mūzikas novirziena skolu olimpiāde (4., 8.kl.) – 1.pakāpe reģionā.

Sporta sacensības

Zemgales reģions basketbolā (8., 9.kl.) – 4.vieta; Zemgales reģions basketbolā (6.–8.kl.) – 3.vieta; Zemgales čempionāts telpu futbolā (9.–12.kl.) – 5.vieta; Ziemas Olimpiāde (5.kl.) – 2.vieta; Zemgales reģions volejbolā (9.–12.kl.) – 4.vieta; Zemgales reģiona sacensības volejbolā (7.–9.kl.) – 2vieta; Zemgales reģions futbolā (6.–7.kl.) – 1.vieta.

Jaunrade un pētniecība

Latvijas skolēnu 50. zinātniskās pētniecības darbu konferencē Kurzemes reģionā – četras 1.pakāpes, viena 2.pakāpe, četras 3.pakāpes; Latvijas skolēnu 50. zinātniskās pētniecības darbu konferencē valsts posmā viena 2.pakāpe, viena 3.pakāpe.

Radošā pašizpausme

Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkurss "Te sākas mana pasaule" (2.kl.) – 1.pakāpe reģionā, (1., 4., 7.kl.) – 6 skolēniem 2.pakāpe reģionā; Zīmējumu konkurss skolēniem "Sibīrijas bērni" 1941/1949" (7.kl.) – 2.vieta valstī; 6.jauno vokālistu akadēmiskās un estrādes dziedāšanas konkurss "UZSTARO 2026" (11.kl.) – GRAND PRIX; III Starptautiskais Alfrēda Feila jauno dziedātāju tautas dziesmu konkurss 1.kārta (6., 11.kl.) – 1.pakāpe; III Starptautiskais Alfrēda Feila jauno dziedātāju tautas dziesmu konkurss fināls (11.kl.) – sudraba diploms; IX Latvijas akadēmiskās un estrādes vokālistu dziedāšanas konkurss "Gaismas dziesmas Kandavā" (4.kl.) – 2.vieta; Izglītības iestāžu pamatizglītības programmu ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem kultūras un pašizpausmes jomā (mūzikā) solistu-instrumentālistu un instrumentālo ansambļu IV festivāls-konkurss "Ziemassvētki skan" – 7 skolēniem – Augstākā pakāpe, 5 skolēniem – 1.pakāpe; Koka pūšaminstrumentālistu konkurss (2., 6., 8.kl.) – 3 skolēniem – 2.vietas; Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu video festivāls-konkurss "No baroka līdz rokam"– trīs grupām – 1.pakāpe, vienai grupai – 2.pakāpe; Latvijas vispārizglītojošo skolu jauno pianistu 29. festivāls "Klavieres populārajā mūzikā un džezā'' (2., 7., 8.kl.) – trīs 1.pakāpes; Rīgas 6.vidusskolas instrumentālo ansambļu konkurss skolām ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā – 11 skolēniem 1.pakāpe, 4 skolēniem 2.pakāpe; Starptautisks tiešsaistes konkurss "Ziemas pasāža 2025" – 1 skolēnam Grand Prix, 5 skolēniem 1.vietas, 4 skolēniem 2.vietas; ZMG vidusskolas muzikāli radošās instrumentālās mūzikas un solo dziedāšanas individuālo izpildītāju konkurss – 1 skolēnam – Augstākā pakāpe, 10 skolēniem – 1.pakāpe, 1 skolēnam – 2.pakāpe, 1.skolēnam – 3.pakāpe; Vokālās mūzikas konkurss "Balsis" 2.kārta – 2 kolektīviem – A pakāpe.

Citi sasniegumi

54.Starptautiskā bērnu mākslas izstāde – konkurss "Lidice–2026" (3.c) – Atzinība valstī; Skatuves runas konkurss(6., 11., 12.kl.) – Augstākā pakāpe reģionā; Spāņu valodas (B1) runas konkurss “Dons Kihots” (11.kl.) – divas 2.vietas valstī; Latvijas izglītības iestāžu 2.–4.klašu koru svētku "Tauriņu balsis 2026" repertuāra apguves skate – 2 koru sastāvi ieguva A pakāpi un 1.pakāpi; Latvijas vispārējo izglītības iestāžu pamatizglītības programmas ar augstākiem sasniegumiem mūzikā koru konkurss "Tukuma laiks" – divas 1.pakāpes, viena – A pakāpe.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Vidējā izglītībā 4%-8% virs valsts vidējā līmeņa valsts pārbaudījumos sasniegti angļu val. AL, ķīmijas AL un Fizikas OL pārbaudījumos. Neliels samazinājums zem valsts vidējā līmeņa ir fizikas AL (-1,5%) un matemātikas AL (-6,5%) pārbaudījumos. Vācu valodas 9.klases monitoringa darbu pirmo reizi kārtoja 3 izglītojamie, sasniedzot vidējo rādītāju 63%, kas ir -11% salīdzinot ar valsts vidējo rādītāju.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Pamatizglītībā valsts pārbaudījumos matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā ģimnāzijā iegūtie vidējie rezultāti pārsniedz par 14%-16% virs valsts vidējā rādītāja. Vidējā izglītībā no 11%-20% virs valsts vidējiem rezultātiem sasniegumi ir matemātikas OL, angļu val. OL, kultūras un mākslas AL, sociālās zinātnes AL, bioloģijas OL un AL, ķīmijas AL, latviešu valodas OL un AL valsts pārbaudījumos.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Vidējā izglītībā vēstures AL un programmēšanas AL valsts pārbaudes darbu rezultāti pārsniedz 30% virs valsts vidējiem rezultātiem.

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Pēdējo trīs mācību gadu laikā pamatizglītības valsts pārbaudījumu rezultāti ir līdzvērtīgi, to atšķirība svārstās no 1% līdz 3%. Vislielākais kāpums saskatāms matemātikā 2025. gadā, kad salīdzinot ar iepriekšējo (2024.) m.g. bija +18,1%. Vidējā izglītībā pēdējo 3 gadu laikā līdzvērtīgs sniegums ir matemātikas AL, fizikas Al un latviešu valodas AL pārbaudījos, kur rezultāts starp gadiem svārstās no -3% līdz +1%.

Procentuālā atšķirība	Komentārs
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Pēdējo 3 gadu laikā visi pamatizglītības valsts pārbaudījumu rezultāti ir virs valsts vidējā rādītāja robežās no +9% līdz +17%. Vidējā izglītībā no 13 analizētiem valsts pārbaudes darbiem pēdējo 3 gadu laikā rezultāti 11 pārbaudījumos paaugstinājušies, sasniedzot no 11% līdz 32% augstākus rezultātus kā valsts vidējie rādītāji, vienā pārbaudījumā visus 3 gadus rezultāti ir līdzvērtīgi, bet vienā pārbaudījumā pazeminājušies, tomēr joprojām sasniedz +14% virs valsts vidējā rādījuma.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Visaugstākie rādītāji (+23% līdz +35%) joprojām ir divos vidējās izglītības valsts pārbaudes darbos, tas ir vēsture AL un programmēšana AL.

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Vispārizglītojošās pamatizglītības izglītojamo vidējais vērtējums 3 gadu posmā ir līdzvērtīgs, tas ir katru m.g.par 0,02 ballēm paaugstinās, sasniedzot 7,29 balles. Izglītības programmas ar augstākiem sasniedzamiem rezultātiem mūzikā vidējais vērtējums ballēs ir augstāk nekā vispārizglītojošai programmai. 3 gadu posmā vidējie vērtējumi ir +/-2,5% robežās (tas ir 7,58; 7,39 un 7,58 balles). Salīdzinot abas izglītības programmas redzams, ka mūzikas izglītība attīsta izglītojamos un sniegt augstākus kopējos mācību sasniegumus (par 4% augstāki nekā vispārizglītojošā programmā). Vidējā izglītībā 3 gadu laikā pazeminājušies vidējie gada (no 7,77 līdz 7,44 ballēm) un galīgo vērtējumu (no 8,01 līdz 7,37 ballēm) rezultāti. Tas skaidrojams ar kvalitatīvāku pedagogu darbu ikdienas vērtēšanā, jo šobrīd korelācija starp ikdienas vērtējumiem un valsts pārbaudījuma rezultātiem ir atbilstīga (iepriekš atsevišķos mācību priekšmetos bija nepieņemama).
	Nav šādu krasu atšķirību

Procentuālā atšķirība	Komentārs
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Nav šādu krasu atšķirību

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

1) skolēnu drošībai, sasaistei ar ēdināšanas platformu/ finanšu pārvaldību, sabiedrisko transportu pašvaldībā ieviest elektroniskās skolēnu kartes (šobīd pašvaldībā tiek risināts); 2) turpināt ģimnāzijas renovāciju līdz sasniegtu projektā paredzēto.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Ģimnāzijas direktore: 1) iesaistījusies IZM organizētajā rīcībpolitikas domnīcā, kuras mērķis ir pilnveidot mācīšanās atbalsta sistēmu dažādām izglītojamo mērķgrupām, tostarp talantīgajiem izglītojamiem. Domnīcā tiek meklēti risinājumi mērķtiecīgu un skaidri definētu atbalsta pakalpojumu izveidei, kā arī apspriesta iekļaujošas izglītības pilotprojekta īstenošana pašvaldībā, ko varētu sākt realizēt no 2027. gada Izglītības un zinātnes ministrija sadarbībā ar Valsts izglītības attīstības aģentūru; 2) IKVD uzdevumā iesaistās izglītības kvalitātes vērtēšanā un izglītības iestāžu akreditāciju procesā.